

Научная статья

УДК 37.017

DOI 10.24412/2541-9056-2026-239-75-81

Шифр научной специальности 5.8.7.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»
В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ
(НА МАТЕРИАЛЕ ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ)**

Владимир Константинович Елисеев , Мария Владимировна Пусева ,

Юлия Владимировна Романова , Даниил Викторович Косенков⁷

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

398020, Российская Федерация, г. Липецк, ул. Ленина, д. 42

 elvk56@mail.ru

Финансирование. Это исследование не получало внешнего финансирования.

Вклад авторов: Елисеев В.К. – 50%, Пусева М.В. – 20%, Романова Ю.В. – 20%,
Косенков Д.В. – 10 %.

Конфликт интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Аннотация

В статье представлены материалы, связанные с анализом, обобщением и выявлением основных тенденций в реализации программы «Обучения служением» в США и Западной Европе. Указано, что идея программы обучения служением основана на признании того, что «служение» и «учение» имеют равную ценность, усиливая результаты образовательного процесса, включающего цели обучения и воспитания ответственного гражданина. Программа «Обучение служением» имеет достаточно долгую историю реализации в странах Американского континента и в Европе. Научная проблема, представленная в статье, состоит в том, что последние десятилетия в подавляющем большинстве зарубежных работ акцент смещается в сторону все большего вовлечения учащейся молодежи в сферу формирования активной социальной позиции, тогда как первоначально приоритетной задачей данной программы выступало развитие социальных и экологических проектов, направленных на конкретную помощь людям. Утверждается, что сила американской и западной демократии зависит от нового видения обучения служением в университете или колледже, которое ставит гражданское воспитание и вовлеченность в демократические процессы во главу угла обучения каждого студента. Авторы напоминают, что реализация программы «Обучение служением» в России осуществляется согласно поручению Президента России от 29 января 2023 г. № Пр-173ГС п.8. «О включении в образовательные программы высшего образования курса (модуля) «Обучение служением». Указывается на наличие мнения о том, что упомянутая программа достаточно жестко задает вектор поведения учащихся: с одной стороны, декларируется воспитание лидерства и инициативы, с другой – задачи программы формируются исходя из решения социальных задач различными структурами, включая общественные организации и государственные учреждения. Подчеркивается, что в недавнем прошлом в процессе развития государственности и общества России во многом были на время забыты механизмы педагогического влияния на формирование активной социальной позиции и гражданственности учащейся молодежи в рамках образовательного процесса.

Ключевые слова: сервис, программа «Обучение служением», рефлексия, активная социальная позиция, воспитание гражданственности, вовлеченность

⁷ © Елисеев В.К., Пусева М.В., Романова Ю.В., Косенков Д.В., 2026, Открытый доступ предоставляется на условиях лицензии CC BY 4.0



**EDUCATIONAL PROGRAM «SERVICE LEARNING»
IN THE CONTEXT OF FORMING STUDENTS' SOCIAL ACTIVITY
(BASED ON FOREIGN RESEARCH)**

**Vladimir K. Eliseev , Maria V. Puseva , Yulia V. Romanova ,
Daniil V. Kosenkov**

Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University
42 Lenina St., Lipetsk, 398020, Russian Federation
✉ elvk56@mail.ru

Abstract

The article presents materials related to the analysis, generalization, and identification of the main trends in the implementation of the "Service Learning" program in the United States and Western Europe. It is indicated that the idea of the service learning program is based on the recognition that "service" and "learning" have equal value, enhancing the results of the educational process that includes the goals of teaching and fostering responsible citizens. The "Service Learning" program has a long history of implementation in the countries of the American continent and in Europe. The authors remind us that the implementation of the «Service Learning» program in Russia is carried out in accordance with the instructions of the President of Russia dated January 29, 2023, No. Pr-173GS, paragraph 8. «On the inclusion of the "Service Learning" course (module) in higher education programs». It is noted that there is an opinion that the mentioned program sets a rather rigid vector for students' behavior: on the one hand, it promotes the development of leadership and initiative, while on the other hand, the program's objectives are based on solving social issues by various organizations, including public associations and government agencies. It is emphasized that in the recent past, during the development of Russia's statehood and society, the mechanisms of pedagogical influence on the formation of an active social position and citizenship among students within the educational process were largely forgotten.

Keywords: service, service learning program, reflection, active social position, civic education, and involvement

Введение. «Обучение служением» (Service-learning) – уникальная образовательная программа, способствующая развитию у учащихся интереса к поиску своей личностной идентичности, построению индивидуальной траектории профессионального роста [10, 11, 19]. Речь идет не только о формировании высококлассного компетентного специалиста, решающего в будущем любые задачи, связанные с его профессиональной деятельностью. Идея программы обучения служением основана на признании того, что «служение» и «учение» имеют равную ценность, усиливая результаты и значимость каждого компонента для всех участников, а в целом – для результатов образовательного процесса, включающего цели обучения и воспитания ответственного гражданина [5, 6].

Программа «Обучение служением» имеет достаточно долгую историю реализации в странах Американского континента и Европе. Методика Service Learning сформировалась и была апробирована в США в конце 1960-х годов. В Германии Service Learning применяется с конца 1990-х гг. Однако содержание указанной программы в США и Западной Европе в последнее десятилетие подвергается значительной коррекции и в большинстве случаев

содержит скрытые механизмы встраивания подрастающего поколения в существующую политическую систему, включающего контроль над ценностной системой молодежи, отсутствие свободы выбора и личностных инициатив и др. Фактически учащихся заставляют органично вписываться в существующую политическую систему государства [3].

Анализ целого ряда исследований российских и зарубежных ученых [1-19] позволил сформулировать *проблему* настоящего исследования, которая, по нашему мнению, состоит в том, что в последние десятилетия в подавляющем большинстве зарубежных работ в области изучения эффективности программы «Обучение служением» акцент смещается в сторону все большего вовлечения учащейся молодежи в сферу формирования активной социальной позиции и ставит гражданское воспитание и «демократическую» вовлеченность в социальную жизнь государства во главу угла обучения каждого студента, обучающегося в колледже или в университете, тогда как ранее приоритетной задачей данной программы первоначально выступало развитие социальных и экологических проектов и решение определенных задач, направленных на конкретную помощь людям [2].

Методология. В качестве *методологической* основы научного анализа выступал системный подход, позволяющий рассматривать различные концепции указанной проблемы в свете актуальных социальных изменений в развитии общества и образовательных систем. Методами исследования выступили анализ научной литературы, сопоставление, конкретизация, синтез выводов и обобщение.

Цель настоящего исследования состояла в анализе, обобщении и выявлении основных тенденций и приоритетов в реализации программы «Обучение служением» в США и Западной Европе.

Обучение служением в педагогике – учебная практика учащихся, сопряженная с деятельностью, в ходе которой они выполняют некоторые виды работ, связанных со служением в дополнение к знаниям и навыкам, приобретенным в ходе обучения в вузе или колледже. Большинство мероприятий по обучению служением планируется и реализуется учащимися на основе реальных потребностей общества. Далее учащиеся обсуждают свой опыт, координируя его путём рефлексии под руководством преподавателя с тем материалом, который они изучают в областях различных наук: математики, лингвистики, обществознания и др. [8]. Как педагогический метод обучение служением может пониматься как образовательная программа, основанная на опыте, базирующемся на обучении и критическом размышлении (рефлексии), специально разработанном для того, чтобы обеспечить возможность обучения. Преподаватели выбирают опыт служения, чтобы учащиеся могли изучать и применять содержание курса [10].

Результаты и их обсуждение. По мнению многих зарубежных ученых [9], программа «Обучение служением» представляет собой потенциально мощную форму педагогики, поскольку она обеспечивает связь академического образования с практическим опытом. Абстрактный и теоретический материал традиционного учебного курса приобретает новое значение по мере того, как студент «пробует его», так сказать, в «реальном» мире. В то же время учащийся получает выгоду от возможности связать опыт предоставления услуг с интеллектуальным содержанием учебной аудитории. Делая упор на сотрудничество, демократическую гражданственность и моральную

ответственность посредством обучения на рабочем месте, высшее образование обеспечивает связь с более широким сообществом и позволяет студентам вносить свой вклад в удовлетворение насущных потребностей общества [7, 12, 13, 17, 18]. Основанная на работах J. Dewey данная модель обучения служит одной из теоретических основ обучения служением. Модель состоит из четырех элементов: конкретного опыта – наблюдения и осмысления этого опыта – формирования и синтеза абстрактных концепций на основе размышлений – активного экспериментирования, которые проверяют эти концепции в новых ситуациях. Эти четыре элемента образуют цикл, или спираль обучения. Учащиеся могут включиться в этот цикл в любой момент [4].

С тех пор как в середине 1980-х годов обучение в сфере служения получило широкое распространение в сфере высшего образования, оно стало одной из самых эффективных образовательных практик, признанных Ассоциацией американских колледжей и университетов как прошедшая широкое апробирование и доказавшая свою полезность для студентов колледжей из самых разных слоев общества. Влиятельные рейтинги колледжей США рекламируют обучение служением как выдающуюся академическую программу, которая ведет личность к успеху. Ожидаемые результаты обучения служением включают в себя развитие личности и лидерских качеств, осознание мультикультурного многообразия, уточнение карьерных и жизненных целей, духовное развитие и понимание местных и глобальных социальных проблем и др. [16].

Известная организация США Campus Compact отмечает наличие четкой тенденции к повышению вовлеченности молодежи в сферу услуг через партнерские отношения с демократическими сообществами и государством в целом. В настоящее время Campus Compact насчитывает более 1100 институциональных участников и тридцать четыре филиала в штатах и регионах США. По данным Американской ассоциации общественных колледжей две трети колледжей предлагают услуги по обучению служением. Это важно, поскольку почти половина сегодняшних студентов начинают свою учебную карьеру в местных колледжах. Практически каждое учебное заведение утверждает, что оно готовит студентов к глобальному

гражданству, активному демократическому участию или социальной ответственности [13, 14]. Однако существует множество различий в том, насколько учебные заведения соответствуют этой миссии. Министерство образования США настоятельно рекомендует, чтобы гражданское обучение и вовлечение в демократические процессы были неотъемлемой частью общего образования, а также основных направлений деятельности и карьеры. Поскольку все типы учреждений стремятся откликнуться на этот призыв, наблюдается значительный рост интереса молодежи к гражданскому участию, а вместе с ним и к обучению в сфере служения. Профессорско-преподавательский состав Гарвардского университета в свое время проголосовал за пересмотр учебной программы общего образования исходя из четырех целей, первая из которых – подготовка студентов к гражданской активности. Неудивительно, что колледжи и университеты по всей стране следуют этому примеру и существенно пересматривают свои общеобразовательные программы, чтобы сосредоточить внимание на подготовке учащихся к активному «демократическому участию». Многие обзорные курсы старого образца превращаются в курсы, посвященные практическим наукам, на которых студенты изучают, как база знаний по той или иной дисциплине может быть использована для решения крупномасштабных социальных проблем [2, 5, 13].

Программа «Обучение служением» включает в себя в некоторой степени и так называемое «гражданское участие» как проявление повышенного чувства ответственности перед своими сообществами и государством. Оно содержит в себе, например, поиск путей изменения государственной политики, начиная от подачи петиций и заканчивая протестами и участием в политическом процессе на различных уровнях [1, 11, 15, 16]. По мнению польского ученого E. Zlotkowski, «...обучение служением» стало общим «диалектом» движения за гражданскую активность в его учебно-методической форме и при этом показало свою способность к значительной адаптации» [19].

Обучение служением обладает огромным потенциалом как средство, с помощью которого колледжи и университеты могут достигать своих целей в области обучения студентов, внося уникальный вклад в решение проблем, не удовлетворенных местными потребностями, национальные и глобальные потребности. Одним из часто цитируемых документов является декларация о гражданской ответственности высшего образования США. Фонд Карнеги по развитию преподавания пересмотрел свою систему классификации для высших учебных заведений, выпустил новую классификацию факультативов для вовлечения молодежи в общественное движение. С начала 2000-х годов гражданская активность стала занимать видное место в работе высших учебных заведений США, что означает подготовку студентов к тому, чтобы они были активными демократическими гражданами как в сфере политики, так и за ее пределами. Фонд Карнеги спонсировал влиятельную книгу «Воспитание граждан: подготовка американских студентов к нравственной и гражданской жизни». Тем не менее, программа «Обучение служением» получила широкое признание и распространение прежде всего за её высокую эффективность в сфере формирования гражданской активности молодежи на Американском континенте и в странах Запада.

Реализация программы «Обучение служением» в России осуществляется согласно поручению Президента России от 29 января 2023 г. № Пр-173ГС п.8. «О включении в образовательные программы высшего образования курса (модуля) «Обучение служением»», который способствует достижению пункта 1б Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» о «реализации потенциала каждого человека, развитии его талантов, воспитании патриотичной и социально ответственной личности»¹. Планируется, что образовательная программа «Обучение служением» также будет работать в общеобразовательных школах 40 пилотных регионов России с 1 сентября 2026 года.

¹ Реализация программы «Обучение служением» осуществляется в рамках исполнения пункта 8 перечня поручений Президента Российской Федерации от 29 января 2023 г. № Пр-173ГС о включении в образовательные программы высшего

образования курса (модуля) «Обучение служением» См. Перечень поручений по итогам заседания Госсовета от 29 января 2023 г. Пр-173ГС, п. 8 [Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/acts/assignments/orders/70421> (дата обращения: 01.02.2025).

Выводы. В последнее время в России все чаще звучат призывы к колледжам и университетам включать в цели программы «Обучение служением» воспитание «гражданской активности» обучающихся. Тем не менее, существует мнение, что указанная программа достаточно жестко задает вектор поведения учащихся: с одной стороны, декларируется воспитание лидерства и инициативы, с другой – задачи программы заданы различными

структурами исходя из решения социальных задач, включая общественные организации и госучреждения. Однако стоит напомнить, что в недавнем прошлом в процессе развития государственности и общества России во многом были на время забыты механизмы педагогического влияния на формирование активной социальной позиции и гражданственности учащейся молодежи в рамках образовательного процесса.

Список источников

1. **Baumann P.** *Service-learning Schools of Success Evaluation Update #5* [Электронный ресурс]. – URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED561947.pdf> (дата обращения: 01.02.2026).
2. **Billig Shelley & Root, Susan & Jesse Dan.** *The Impact of Participation in Service-Learning on High School Students' Civic Engagement*. CIRCLE Working Paper 33. Center for Information and Research on Civic Learning and Engagement (CIRCLE). – Maryland: University of Maryland, 2005. – P. 33.
3. **Carla R.** *Service-learning in Central and Eastern Europe* [Электронный ресурс]: handbook for engaged teachers and students. Candelaria Ferrara; coordinación general de Luz Mariela Avruj; María Nieves Tapia. – 1a ed. – Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLAYSS, Libro digital, PDF. – URL: https://www.clayss.org.ar/04_publicaciones/SL-EE_nov17.pdf (дата обращения: 01.02.2026).
4. **Dewey J.** *How We Think* Online Distributed Proofreading Team at [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pgdp.net> Release Date: September 14, 2011 [EBook #37423] (дата обращения: 01.02.2026).
5. **Eyler J.S., Giles D.E., Stenson C.M. & Gray C.J.** *At a Glance: What We Know About the Effects of Service-Learning on College Students, Faculty, Institutions, and Communities, 1993-2000* [Электронный ресурс]: Third Edition. – URL: <http://ewucommunityengagement.pbworks.com/w/file/attach/62951195faag.pdf>. (дата обращения: 01.02.2026).
6. **Eyler J.S. & Giles D.E.** *Where's the Learning in Service-Learning?* – San Francisco: Jossey-Bass, 1999. – 352 p.
7. **Filges T., Dietrichson J., Viinholt B.C. A., & Dalggaard N.T.** *Service learning for improving academic success in students in grade K to 12: a systematic review* // Campbell Systematic Reviews. – 2022. – V. 18. – №1. – e1210 DOI: 10.1002/cl2.1210, <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=owdpjz>
8. **Furco A. and Norvell's K.** "What is service learning? making sense of the pedagogy and practice". In *Embedding service-learning in higher education. Developing a culture of civic engagement in Europe* / Editors P. Aramburuzabala, L. MacIrrath, and H. Opazo. – New York: Taylos and Francis, 2019. – Pp. 13–35.
9. **Freire P.** *Pedagogy of the Oppressed* (30th Anniversary Edition). – New York: The Continuum International Publishing Group, 2005a.
10. **Heffernan K.** *Service-learning in higher education*. J. Contemp. Water Res. – 2001. – P. 2–8.
11. **Jacoby B.** *Service-learning essentials: Questions, answers, and lessons learned* [Электронный ресурс]. – San Francisco, CA: Jossey-Bass. – URL: <https://www.american.edu/student-affairs/volunteer/upload/service-learning-essentials-ch-1-2.pdf> (дата обращения: 01.02.2026).
12. **Kretzmann J.P., & McKnight J.L.** *Building Communities from the Inside Out. A Path Toward Finding and Mobilising a Community's Assets*. – Evanston, IL: Center for Urban Affairs and Policy Research, Northwestern University, 1993. – 376 p.
13. **Mendel-Reyes Meta** *A Pedagogy for Citizenship: Service Learning and Democratic Education* [Электронный ресурс]. Higher Education. 124. – URL: <https://digitalcommons.unomaha.edu/slcehighered/124> (дата обращения: 01.02.2026).
14. **Simonet D.** *Service-Learning and Academic Success: The Links to Retention Research* [Электронный ресурс]. – Minneapolis, MN: Minnesota Campus Compact. – URL: http://compact.org/wp-content/uploads/resources/downloads/MN-SL_and_academic_success.pdf. (дата обращения: 01.02.2026).
15. **Stanton T., Giles D., & Cruz N.** *Service-learning: A movement's pioneers reflect on its origins, practice, and future*. – San Francisco: Jossey-Bass, 1999. – 304 p.
16. **Vogelgesang Lori J. and Astin Alexander W.** *Comparing the Effects of Community Service and Service-Learning* University of California, Los Angeles // Michigan Journal of Community Service Learning Fall. – 2000. – V. 7. – Pp. 25-34.
17. **Sotolino Losada, Alexandre & Arbués-Radigales, Elena & García Docampo, Laura & González-Geraldo José.** *Service-Learning in Europe: Dimensions and Understanding From Academic Publication* // Frontiers in Education. – 2021. – V. 6. DOI:10.3389/feduc.2021.604825.
18. **Warren J.L.** *Does service-learning increase student learning? A meta-analysis* // Michigan Journal of Community Service Learning. – 2012. – V.18. – №2. – Pp. 56-61.
19. **Zlotkowski Edward** *Does Service-Learning Have a Future?* [Электронный ресурс] New England Resource Center for Higher Education Publications. 16. – URL: https://scholarworks.umb.edu/nerche_pubs/16 (дата обращения: 01.02.2026).

References

1. **Baumann P.** Service-learning Schools of Success Evaluation Update #5 [E`lektronny`j resurs]. – URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED561947.pdf> (data obrashheniya: 01.02.2026).
2. **Billig Shelley & Root, Susan & Jesse Dan.** The Impact of Participation in Service-Learning on High School Students Civic Engagement. CIRCLE Working Paper 33. Center for Information and Research on Civic Learning and Engagement (CIRCLE). – Maryland: University of Maryland, 2005. – P. 33.
3. **Carla R.** Service-learning in Central and Eastern Europe [E`lektronny`j re-surs]: handbook for engaged teachers and students. Candelaria Ferrara; coordina-ción general de Luz Mariela Avruj; María Nieves Tapia. – 1a ed. – Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLAYSS, Libro digital, PDF. – URL: https://www.clayss.org.ar/04_publicaciones/SL-EE_nov17.pdf (data obrashheniya: 01.02.2026).
4. **Dewey J.** How We Think Online Distributed Proofreading Team at [E`lek-tronny`j resurs]. – URL: <http://www.pgdp.net> Release Date: September 14, 2011 [EBook #37423] (data obrashheniya: 01.02.2026).
5. **Eyler J.S., Giles D.E., Stenson C.M. & Gray C.J.** At a Glance: What We Know About the zgects of Service-Learning on Callege Students, Faculty, Institutions, and Communities, 1993-2000 [E`lektronny`j resurs]: Third Edition. – URL: <http://ewucommunitiyengagement.pbworks.com/w/file/fetch/6295ll95faag.pdf>. (data obrashheniya: 01.02.2026).
6. **Eyler J.S. & Giles D.E.** Where's the Learning in Service-Learning? – San Francisco: Jossey-Bass, 1999. – 352 p.
7. **Filges T., Dietrichson J., Viinholt B.C. A., & Dalgaard N.T.** Service learning for improving academic success in students in grade K to 12: a systematic review // Campbell Systematic Reviews. – 2022. – V. 18. – №1. – e1210 DOI: 10.1002/cl2.1210, <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=owdpjz>
8. **Furco A. and Norvell's K.** "What is service learning? making sense of the pedagogy and practice". In Embedding service-learning in higher education. Devel-oping a culture of civic engagemente in Europe / Editors P. Aramburuzabala, L. Ma-cllirath, and H. Opazo. – New York: Taylos and Francis, 2019. – Pp. 13–35.
9. **Freire P.** Pedagogy of the Oppressed (30th Anniversary Edition). – New York: The Continuum International Publishing Group, 2005a.
10. **Heffernan K.** Service-learning in higher education. J. Contemp. Water Res. – 2001. – P. 2–8.
11. **Jacoby B.** Service-learning essentionals: Questions, answers, and lessons learned [E`lektronny`j resurs]. – San Francisco, CA: Jossey-Bass. – URL: <https://www.american.edu/student-affairs/volunteer/upload/service-learning-essentials-ch-1-2.pdf> (data obrashheniya: 01.02.2026).
12. **Kretzmann J.P., & McKnight J.L.** Building Communities from the Inside Out.' A Path Toward Finding and Mobilising a Communitys Assets. – Evanston, IL: Center for Urban Affairs and Policy Research, Northwestern University, 1993. – 376 p.
13. **Mendel-Reyes Meta** A Pedagogy for Citizenship: Service Learning and Democratic Education [E`lektronny`j resurs]. Higher Education. 124. – URL: <https://digitalcommons.unomaha.edu/slcehighered/124> (data obrashheniya: 01.02.2026).
14. **Simonet D.** Service-Learning and Academic Success: The Links to Reten-tion Research [E`lektronny`j resurs]. – Minneapolis, MN: Minnesota Campus Compact. – URL: http://compact.org/wp-content/uploads/resources/downloads/MN-SL_and_academic_success.pdf. (data obrashheniya: 01.02.2026).
15. **Stanton T., Giles D., & Cruz N.** Service-learning: A movements pioneers reflect on its origins, practice, and future. – San Francisco: Jossey-Bass, 1999. – 304 p.
16. **Vogelgesang Lori J. and Astin Alexander W.** Comparing the Effects of Community Service and Service-Learning University of California, Los Angeles // Michigan Journal of Community Service Learning Fall. – 2000. – V. 7. – Pp. 25-34.
17. **Sotelino Losada, Alexandre & Arbués-Radigales, Elena & García Do-campo, Laura & González-Geraldo José.** Service-Learning in Europe: Dimen-sions and Understanding From Academic Publication // Frontiers in Education. – 2021. – V. 6. DOI:10.3389/feduc.2021.604825.
18. **Warren J.L.** Does service-learning increase student learning? A meta-analysis // Michigan Journal of Community Service Learning. – 2012. – V.18. – №2. – Pp. 56-61.
19. **Zlotkowski Edward** Does Service-Learning Have a Future? [E`lektronny`j resurs] New England Resource Center for Higher Education Publications. 16. – URL: https://scholarworks.umb.edu/nerche_pubs/16 (data obrashheniya: 01.02.2026).

Информация об авторах

Елисеев Владимир Константинович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии, педагогики и специального образования ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», г. Липецк, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7607-911X>, SPIN-код: 3744-4356, AuthorID: 317980, WOS Researcher ID G-4797-2018 elvk56@mail.ru

Information about the authors

Vladimir K. Eliseev, Dr. Sci (Pedagogy), professor, head of the chair of psychology, pedagogy and special education, Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University, Lipetsk, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7607-911X>, SPIN-code: 3744-4356, Author ID: 317980, WOS Researcher ID G-4797-2018, elvk56@mail.ru

Пусева Мария Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», г. Липецк, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4093-7434>, SPIN-код: 1644-0438, Author ID: 977316, mariya-eliseeva@mail.ru

Романова Юлия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» г. Липецк, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7302-4658>, SPIN-код: 9518-3556, Author ID: 838639, romanowlip@mail.ru

Косенков Даниил Викторович, аспирант кафедры психологии, педагогики и специального образования ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», г. Липецк, Российская Федерация, SPIN-код: 9951-1174, AuthorID: 1303329, danikosenkov@yandex.ru

Maria V. Puseva, Ph.D. (Pedagogy), docent at the chair of psychology, pedagogy and special education of Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shanskij University, Lipetsk, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4093-7434>, SPIN-code: 1644-0438, Author ID: 977316, mariya-eliseeva@mail.ru

Yulia V. Romanova, Ph.D. (Pedagogy), docent at the chair of psychology, pedagogy and special education of Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shanskij University, Lipetsk, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7302-4658>, SPIN-code: 9518-3556, Author ID: 838639, romanowlip@mail.ru

Daniil V. Kosenkov, postgraduate student of the chair of psychology, pedagogy and special education of Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shanskij University, Lipetsk, Russian Federation, SPIN-code: 9951-1174, AuthorID: 1303329, Lipetsk, Russian Federation, danikosenkov@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 15.03.2026

Поступила после рецензирования 10.04.2026

Принята к публикации 20.04.2026

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Received 15.03.2026

Revised 10.04.2026

Accepted 20.04.2026

The authors have read and approved the final manuscript.

Для цитирования: **Елисеев В.К., Пусева М.В., Романова Ю.В., Косенков Д.В.** Образовательная программа «Обучение служением» в контексте формирования социальной активности студентов (на материале зарубежных исследований) // Гуманитарные исследования Центральной России. – 2026. – №2 (39). – С. 75-81.

For citation: **Eliseev V.K., Puseva M.V., Romanova J.V., Kosenkov D.V.** Educational program «Service learning» in the context of forming students' social activity (based on foreign research) // Humanities researches of the Central Russia. – 2026. – №2 (39). – P. 75-81.

DOI 10.24412/2541-9056-2026-239-75-81