Гуманитарные исследования Центральной России»
«Humanities researches of the Central Russia», ISSN 2541-9056
https://hum-research.com/ru/

Научная статья
УДК 316.772.5:37.015.3
DOI 10.24412/2541-9056-2026-340-92-101
Шифр научной специальности 5.4.4.

КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ МЕДИАПРЕДПОЧТЕНИЙ

Дмитрий Викторович Трофимов [9]

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
400131, Российская Федерация, г. Волгоград, площадь Павших борцов, д. 1
✉ dtro34@yandex.ru

Финансирование. Это исследование не получало внешнего финансирования.
Вклад автора: Д.В. Трофимов – общая концепция статьи, поиск и анализ литературы, обработка результатов исследования, написание черновика рукописи.
Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Аннотация

Проанализированы результаты авторского социологического исследования предпочтений обучающихся в начальной школе в медиапространстве как определяющего фактора социокультурной социализации в условиях формирования ценностных ориентиров. Материал социологического исследования раскрывает предпочтения детей при выборе медиаконтента в сети Интернет, степень влияния цифровой среды на обучающихся в начальной школе, а также позволяет делать выводы о психологической зависимости изучаемой целевой группы от цифровых устройств. Актуальность исследования обусловлена кардинальной трансформацией институтов социализации в эпоху цифровизации, когда медиапространство выступает доминантным фактором формирования ценностных ориентиров. Социальная значимость работы определяется необходимостью мониторинга социокультурных рисков (включая нарушения коммуникативного развития) и выработки научно обоснованных стратегий медиаобразования, адаптированных к эмоциональным, когнитивным и другим особенностям детей.

Ключевые слова: *цифровая зависимость, социализация, школа, ценностные ориентиры, медиапотребление, коммуникации, экранное время*

[9] Трофимов Д.В., 2026, Открытый доступ предоставляется на условиях лицензии CC BY 4.0

CYBER-SOCIALIZATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN: THE SOCIOCULTURAL ASPECT OF MEDIA PREFERENCES

Dmitry Viktorovich Trofimov
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
"Volgograd State Medical University"
of the Ministry of Health of the Russian Federation
1, Pashchikh Bortsov Square, Volgograd, 400131, Russian Federation
✉ dtro34@yandex.ru

Abstract

The results of the author's sociological study of the preferences of primary school-age children in the media space as a determining factor in sociocultural socialization in the context of the formation of value guidelines are analysed. The material from the sociological study reveals children's preferences when choosing media content on the Internet, the degree of influence of the digital environment on younger schoolchildren, and also allows us to draw conclusions about the psychological dependence of the target group under study on digital devices. The relevance of the study is due to the fundamental transformation of socialization institutions in the era of digitalization, when the media space acts as the dominant factor in the formation of value guidelines. The social significance of the work is determined by the need to monitor sociocultural risks (including disruptions in communicative development) and to develop scientifically grounded media education strategies adapted to children's emotional and cognitive characteristics.

Keywords: *digital addiction, socialization, school, value systems, media consumption, communication, screen time*

Введение. Социологи, изучающие процессы коммуникации, всё чаще прибегают к термину, определяющему суть явлений, основанных на активной интеграции цифровых устройств в быт современных российских семей. Киберсоциализацией называют процесс, в ходе которого человек усваивает правила, ценности и модели поведения, но делает это не в реальном общении, а через Интернет, гаджеты и цифровые платформы [2, с. 203]. Обращает на себя внимание то, что данный феномен не сводится к простому переносу традиционных механизмов социализации в интернет-пространство, а представляет собой качественно новый этап становления личности, где виртуальная реальность выступает полноценным агентом социализации наравне с традиционными социальными институтами [12, с. 342]. Если классическая социализация строилась на непосредственном межличностном взаимодействии, то киберсоциализация вводит иные каналы трансляции культурного опыта, среди которых особое место занимают алгоритмические системы управления вниманием, симулякры социального одобрения, а также асинхронные формы коммуникации, лишенные невербальной составляющей [13, с. 11].

Наряду с несомненными адаптационными преимуществами, такими как преодоление пространственно-временных барьеров, доступ к неограниченным информационным ресурсам и расширение возможностей для самовыражения, киберсоциализация сопряжена с рядом рисков, которые становятся предметом пристального внимания исследователей [6, с. 662].

Одним из наиболее значимых последствий является снижение эмпатийных способностей в условиях цифровой коммуникации, когда отсутствие невербальных сигналов ведет к растормаживанию поведения и росту агрессивных паттернов взаи-

модействия, что в педагогической литературе связывается с дефицитом эмоционального интеллекта [8, с. 392]. Параллельно наблюдается эффект информационной изоляции, когда персонализированные алгоритмы конструируют для пользователя гомогенную медиасреду, ограничивая доступ к альтернативным точкам зрения и тем самым ослабляя способность к диалогическому мышлению, что в предельных формах может перерастать в радикализацию групповых идентичностей. Кроме того, сама архитектура цифровых платформ, основанная на принципах прерывистого подкрепления и бесконечного контента, провоцирует формирование аддиктивных моделей поведения, нарушающих естественные ритмы жизнедеятельности и истощающих когнитивные ресурсы, необходимые для глубинного осмысления и долгосрочного целеполагания [9, с. 105].

Со стороны здоровья изучаемого индивида исследователи выделяют такие негативные последствия цифрового потребления в детском возрасте, как нарушение слуха и зрения; нарушения в развитии опорно-двигательного аппарата и пищевого поведения; дисфункции в развитии восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и речи и т.д. [3, с. 68].

Согласно рассматриваемой гипотезе, предполагается, что в таких условиях доминирование развлекательного контента в медиапотреблении обучающихся в начальной школе коррелирует с повышением рисков цифровой зависимости и снижением времени физической активности [13, с. 96]. Поэтому центральной практической задачей педагогики и социальной политики становится формирование цифровой зрелости у подрастающего поколения, когда акцент смещается с узкотехнической грамотности на развитие рефлексивной культуры и метакогнитивных способностей. Сформированную зрелую личность должны отличать скорость обработки цифровой информации, умение сознательно регулировать собственное внимание, распознавать манипуляции и выстраивать устойчивые границы между виртуальным и реальным существованием [10, с. 52]. Таким образом, киберсоциализация предстает перед исследователями как процесс, потенциально способный обогатить человека новыми формами деятельности, но и в то же время несет высокие риски деградации. Итоговый результат во многом будет определяться тем, насколько успешно образовательные институты смогут интегрировать обучение основам цифровой гигиены в базовые учебные программы, рассматривая это как неотъемлемую часть общего социально-личностного развития [1, с. 47].

Объектом пристального внимания становится младший школьный возраст, который в контексте киберсоциализации приобретает особый статус. Данный возрастной период, охватывающий детей от 7 до 11 лет, характеризуется интенсивным формированием произвольности психических процессов, становлением внутреннего плана действий и активным усвоением социальных норм через механизмы подражания и идентификации. Именно в эти годы закладываются базовые структуры ценностно-смысловой сферы личности, происходит первое систематическое погружение ребенка в самостоятельное взаимодействие с цифровыми устройствами, что создает уникальную, но крайне уязвимую конфигурацию развития [5, с. 24].

Специфика рисков для данной возрастной категории усугубляется тем, что ведущая деятельность младшего школьника – учебная – все более тесно переплетается с

использованием электронных образовательных ресурсов, планшетов и интерактивных досок, размывая границы между учебным процессом и нерегламентированным досугом в сети [11, с. 100].

Как показали проведенные ранее в рамках изучаемой темы авторские социологические исследования, медиаконтент, распространяемый с помощью цифровых устройств, является наиболее предпочтительным для восприятия пользователей, особенно если он создан с применением форм геймификации. Подача информации таким способом может не только привлекать внимание детей, но и вызывать у них доверие, носить аксиоматичный характер. В то же время «…деструктивное содержание контента способно конструировать в представлении ребенка девиантные культурные нормы, такие как «культура потребления», «жизнь напоказ», «жизнь для себя» и другие», – приходит к выводу М.Е. Волчанский [4, с. 61]. При этом обучающиеся 1–4 классов в силу возраста в период киберсоциализации ещё не способны к сознательной селекции контента, а навык противостояния манипулятивным техникам у них отсутствует. Все это создает предпосылки неконтролируемого усвоения ценностных установок, в том числе вступающих в конфликт с традиционными морально-нравственными ценностями.

В своем исследовании профессор М.Д. Ковалева отмечает у современной молодежи позитивную динамику роста интереса к семейным ценностям, что, по мнению социолога, с большой вероятностью отражает интеграцию в национальную политику приоритетных целей, направленных не только на возрождение традиционных ценностей для укрепления нации и этносов страны, но и демографическую политику, ориентированную на повышение рождаемости [7, с. 19]. Одновременно скрытым агентом социализации, согласно гипотезе авторского исследования, выступает цифровая среда, чьё влияние по силе способно превосходить традиционные модели воспитательной деятельности, реализуемые в школьных коллективах и семьях.

В этой связи представляется актуальным социокультурный аспект медиапредпочтений школьников младшего возраста в процессе киберсоциализации.

Цель работы – определить предпочтения обучающихся в начальной школе в медиапространстве, оценить риски, влияющие на физическое и психическое развитие детей младшего школьного возраста.

Методология. Выполнен анализ современных социологических исследований в рассматриваемом проблемном поле. Эмпирическая база представлена результатами авторского социологического опроса, проведенного среди родителей городских и сельских школьников 1–4 классов общеобразовательных учреждений Волгоградской области в сентябре 2026 года с использованием ЯндексФормы. Авторская анкета прошла социологическую и этическую экспертизу, в отношении респондентов соблюдены нормы автономии и конфиденциальности. Математическая обработка данных выполнена методами вариационной статистики с использованием пакета прикладных программ Excel for Windows Statistica 21,0. Общий объем выборки составил 219 респондентов (родителей детей в возрасте от 5 до 11 лет, при этом основная часть сконцентрирована в целевом диапазоне 7–10 лет, 50,5% из которых – девочки, а 49,5% – мальчики), что позволяет говорить о репрезентативности выявленных тенденций в рамках исследовательской задачи.

Результаты и их обсуждение. Анализ эмпирических данных зафиксировал неоднозначную, а в некоторых аспектах противоречивую картину цифрового быта современных младших школьников, свидетельствующую о значительном проникновении цифровых технологий в повседневные семейные практики, о формировании новых социально-педагогических вызовов, требующих выработки научно обоснованных стратегий медиаобразования.

83,1% респондентов отмечают, что в начальной школе их дети пользуются персональным смартфоном. Продолжительность взаимодействия представителей изучаемой целевой группы с устройством составляет от 30 минут до 4 часов и более, при этом треть (31,5%) детей заняты просмотром медиаконтента на экране смартфона более 2 часов в день. Использование устройств с большим экраном, таких как планшетный или стационарный компьютер менее популярно – планшетных компьютеров нет в 72,6% семей с детьми. При этом парадоксальным можно считать достаточно высокий интерес у детей к телевизору – его в качестве устройства для просмотра медиаконтента используют 55,7% детей участников социологического исследования. Популярность традиционных форм экранного досуга подтверждается и временем, проводимым детьми перед телевизором, – от 1 до 3 часов в ежедневном распорядке дня.

В этой связи можно сделать вывод о том, что активная киберсоциализация детей начинается с раннего возраста и является доминантным фактором социализации ребенка в целом, что в дальнейшем требует комплексной оценки медиавоздействия на целевую группу.

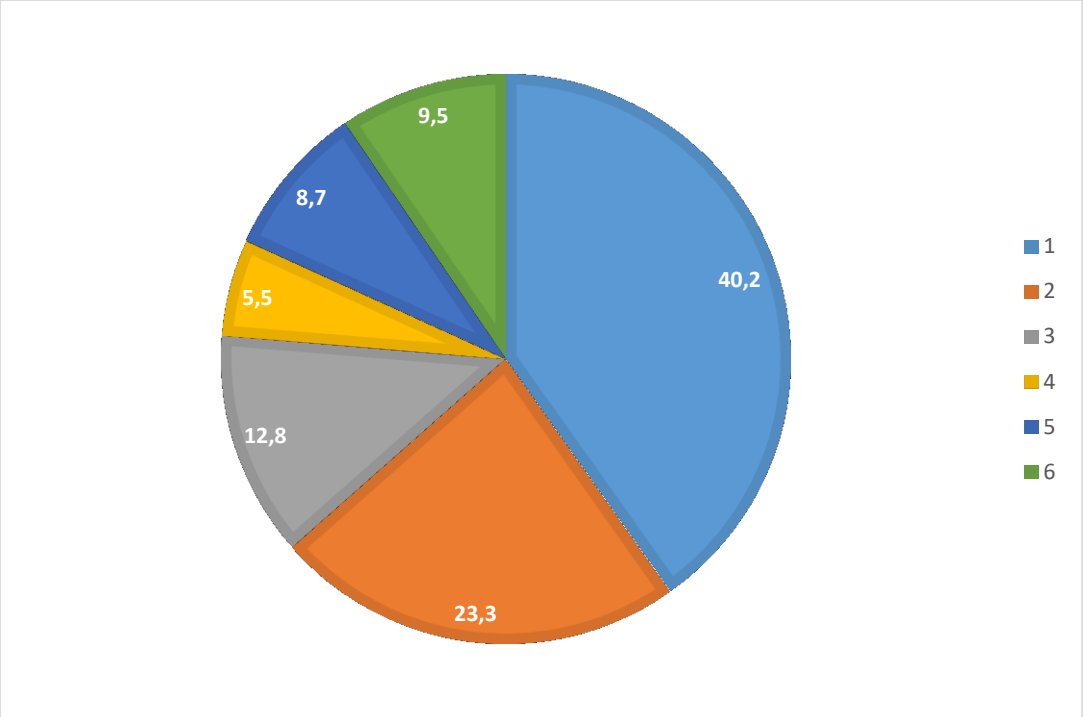


Рисунок 1 – **Распределение респондентов по группам при ответе на вопрос: «Какой аудиовизуальный контент предпочитает Ваш ребенок?»***

**Прим.: 1) Мультфильмы. 2) Компьютерные игры. 3) Короткие ролики. 4) Художественные фильмы. 5) Научно-популярные фильмы. 6) Прочее*

Медиапредпочтения школьников младшего возраста распределились следующим образом (рис. 1): 40,2% родителей отмечают, что наиболее привлекательным для их детей экранным зрелищем традиционно остаются мультипликационные фильмы. Это характерно для возрастной группы 7–8 лет, что соответствует общепринятым представлениям. Компьютерные игры в качестве досуга выбирают дети 23,3% опрошенных. А в группе детей 9–10 лет ситуация меняется в пользу коротких видеороликов – рилсов, shorts и других продолжительностью до 1 минуты. Такой выбор делают дети 12,8% респондентов. И этот факт, в силу высоких социокультурных рисков, заслуживает особого внимания со стороны педагогов, психологов и медицинских работников, так как клиповый характер данного контента способен влиять на формирование когнитивных процессов, в том числе способности ребенка сосредоточивать и удерживать внимание на объемных материалах, включая учебные.

Представленная выше диаграмма (рис. 1) демонстрирует, что совокупная доля развлекательно-игрового контента (мультфильмы, компьютерные игры, короткие ролики) составляет 76,3%. Это значительно превышает долю познавательного контента (научно-популярные фильмы – 8,7%), подтверждая тезис о преимущественно гедонистической функции цифровой среды в жизни младших школьников.

Одним из наиболее тревожных результатов, выявленных в ходе опроса и непосредственно касающихся оценки рисков для физического и психического развития, является существенный дисбаланс между временем, проводимым ребенком в цифровой среде, и временем, уделяемым подвижным играм со сверстниками.

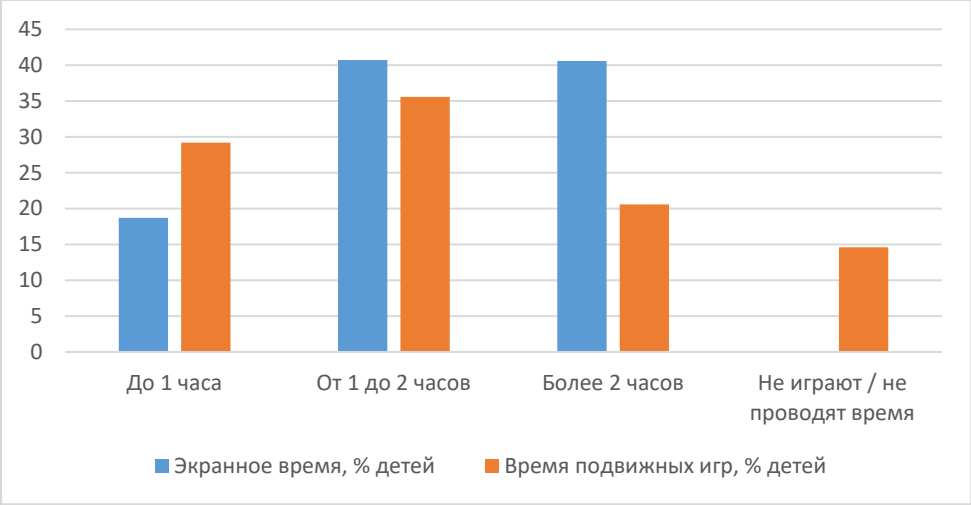


Рисунок 2 – **Распределение значений времени, проводимого детьми перед цифровыми устройствами и в подвижных играх***

**По оси ординат: доля в процентах от общего числа респондентов*

40,6% родителей указали, что их дети проводят перед экраном более 2 часов в день, тогда как время подвижных игр у 29,2% детей не превышает 1 часа. Предпосылками возможных нарушений коммуникативного развития, по результатам анкетирования, является то, что 14,6% родителей в своих ответах отмечают отсутствие в распорядке дня ребенка подвижных игр со сверстниками. Примечательно, что такая тенденция отчетливо формируется в возрастной группе 9-10 лет, когда просмотр видео, компьютерные игры, онлайн-диалоги в социальных сетях начинают конкурировать с непосредственно живым общением.

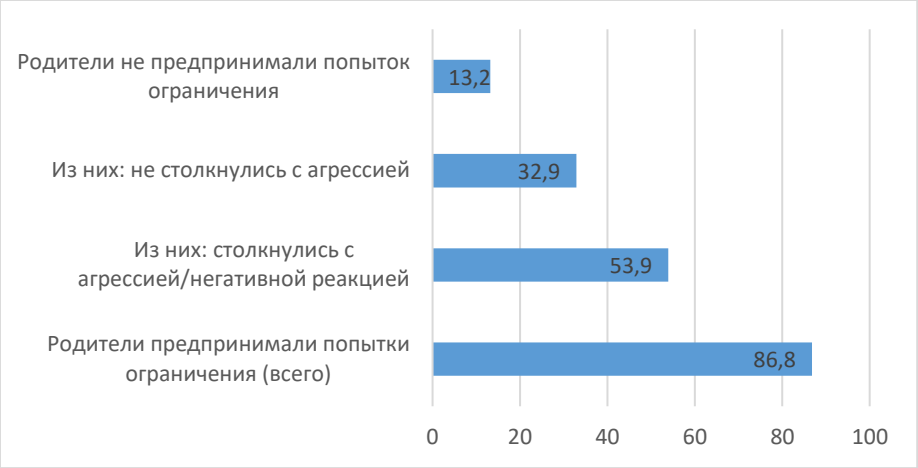


Рисунок 3 – Распределение респондентов по группам при ответе на вопросы: «Пытались ли Вы ограничить ребенка в использовании гаджетов?»; «Сталкивались ли Вы с проявлением агрессии со стороны ребенка при ограничении использования гаджетов?»*

**По оси абсцисс: доля в процентах от общего числа респондентов*

Проблему бесконтрольного использования цифровых устройств в домашних условиях как следствие неизбежной киберсоциализации признают 86,8% родителей школьников младшего возраста. Предпринимаемые попытки ограничить время использования гаджетов, по результатам исследования, представляются малорезультативными, так как 53,9% родителей фиксировали у ребенка агрессию и иные негативные реакции, что может характеризоваться как признаки психологической зависимости (рис. 3). Субъективная оценка родителей по десятибалльной шкале по итогам исследования составила 4,3 балла. Однако настороженность вызывает тот факт, что 21% опрошенных оценили уровень зависимости в 7 баллов, а в отдельных случаях были зафиксированы максимальные значения (9 и 10 баллов – 5% выборки) (рис. 4). Это может являться признаками высокой степени рисков аддикции.

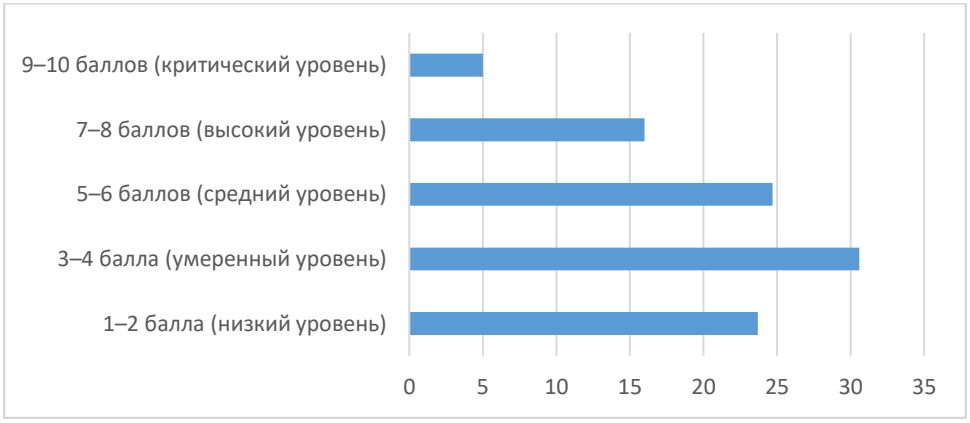


Рисунок 4 – Распределение респондентов по группам при ответе на вопрос: «Оцените по шкале от 1 до 10 зависимость Вашего ребенка от гаджетов»*

**По оси абсцисс: доля в процентах от общего числа респондентов*

Особую настороженность вызывает интенсивность использования цифровых устройств детьми. По оценке родителей, принявших участие в социологическом опросе, 56,6% представителей изучаемой социальной группы перед сном проводят время за просмотром медиаконтента в цифровых устройствах. Участники анкетирования отмечают, что это является ежедневным занятием для 32,9% подростков. Дети, которые проводят перед экранами гаджетов более 2 часов, по результатам исследования демонстрируют высокую степень психологической зависимости от виртуальной среды – 5,9 балла, в отличие от аналогичной группы респондентов, ограниченных 1 часом взаимодействия с цифровыми устройствами, где этот показатель составляет 3,2 балла. Приведенные данные вызывают опасения с точки зрения психогигиены и говорят о возможном негативном воздействии киберсоциализации на психическое развитие ребенка, его психологическое состояние. Всё это может сказываться на способностях к освоению образовательных программ в школе, влиять на развитие коммуникативных навыков.

В контексте проведенного теоретического анализа полученные эмпирические данные позволяют конкретизировать социокультурные риски.

Так, имеет место разрыв между декларируемой родителями озабоченностью проблемой (86,8% считают ее актуальной) и реальными стратегиями контроля: лишь 35,6% родителей смогли последовательно ограничивать экранное время, остальные либо не предпринимали системных усилий (12,8% респондентов), либо сталкивались с активным сопротивлением ребенка (51,6%). Это указывает на дефицит педагогических компетенций родителей в сфере управления киберсоциализацией, что в условиях недостаточной институциональной поддержки школы может приводить к стихийному формированию цифровых привычек, а не к осознанному медиаобразованию.

Явное предпочтение игрового и развлекательного контента (компьютерные игры – 23,3%, ролики и рилсы – 12,8%) над познавательным (научно-популярные фильмы и передачи – 8,7% респондентов) свидетельствует о том, что цифровая среда выполняет преимущественно гедонистическую функцию, в то время как ее образовательный и развивающий потенциал остается невостребованным в значительной части российских семей. Это обстоятельство требует пересмотра подходов к цифровому просвещению родителей, к интеграции целенаправленных образовательных практик в школьную и внешкольную деятельность, выработке стратегий медиаобразования.

Выводы. Проведенное исследование наглядно демонстрирует проблему дисбаланса в процессе киберсоциализации школьников младшего возраста, которая проявляется в значительном разрыве между занятостью детей в виртуальной среде и досугом со сверстниками, физической активностью на свежем воздухе, что чревато не только проблемами с когнитивным здоровьем, но и в целом физическим развитием подростков. На материале социологического исследования показано, что родители осознают проблему и в силу разных обстоятельств не способны на неё адекватно реагировать. Представляется, что в этой связи эффективным инструментом воздействия на формирование цифровой гигиены подростка в период киберсоциализации может стать методическая психолого-педагогическая поддержка родителей со стороны общеобразовательных организаций.

Использование представленных данных, полученных в ходе социологического

опроса, представляется полезным для дальнейших более глубинных исследований в области таких наук как социология, педагогика, психология, медицина и может стать основой для выработки единых рекомендаций по формированию гармоничной личности в подростковой среде, а также профилактике деструктивных последствий киберсоциализации молодежи.

Список источников

1. **Барышева И.В., Пишикина Г.Н., Фролова Е.В.** Цифровая платформа как инструмент создания единой образовательной среды // Гуманитарные исследования Центральной России. – 2025. – № 1(34). – С. 46-53. – DOI 10.24412/2541-9056-2025-134-46-53.
2. **Белышева А.Н., Савкин А.Е.** Влияние Сети «Интернет» на развитие личности ребенка // Нижегородский психологический альманах. – 2023. – № 1. – С. 202-209.
3. **Бучкова А.И.** Нейтрализация негативного воздействия цифровых устройств и Интернета на детей до 11 лет // Социодинамика. – 2024. – № 12.
4. **Волчанский М.Е., Ковалева М.Д.** Социальное конструирование культурных норм как предмет социологического исследования // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2023. – № 6. – С. 58-63.
5. **Доний Е.И.** Когнитивные предикторы академической и специальной успешности младших подростков с интеллектуальной и художественно-изобразительной одаренностью: диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук. – Москва, 2023. – 159 с.
6. **Клочков А. С., Гречушкина Н.В.** Польза и проблемы от цифровизации // Новые технологии в учебном процессе и производстве: Сборник тезисов 22 Международной научно-технической конференции, посвящённой 90-летию со дня рождения Ю.А. Гагарина. Рязань, 17–19 апреля 2024 года. – Рязань: Московский политехнический университет, 2024. – С. 661-665.
7. **Ковалева М.Д., Пром Н.А., Доника А.Д.** Семейные ценности как культурообразующий вектор формирования профессионала в условиях образовательной среды // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2024. – № 6. – С. 87-91.
8. **Магомедов М.А.** Социально-психологические факторы киберсоциализации молодежи в условиях цифровой трансформации // Человеческий фактор: Социальный психолог. – 2026. – № 1(57). – С. 389-394.
9. **Макарова Е.А., Гаркуша И.В.** Психологические риски киберсоциализации детей и подростков и проблемы безопасности в Интернете // Национальное здоровье. – 2025. – № 2. – С. 103-110. – DOI 10.34853/NZ.2025.22.13.015.
10. **Пушнова В.В.** Сравнительный анализ понятий: «цифровая грамотность» и «компьютерная грамотность» как системообразующих компонентов предмета «Информатика» // Гуманитарные исследования Центральной России. – 2025. – № 2(35). – С. 49-57. – DOI 10.24412/2541-9056-2025-235-49-57.
11. **Радевский А.В., Петронюк И.С.** Педагогические условия киберсоциализации подростков в общеобразовательном учебном заведении // Человек и образование. – 2026. – № 1(86). – С. 98-106. – DOI 10.54884/1815-7041-2026-86-1-98-106.
12. **Родионов Е.С.** Цифровая трансформация образования как педагогическая проблема // Цифровые технологии: настоящее и будущее: Сборник статей национальной научно-практической конференции с международным участием. Тольятти, 16 ноября 2022 года. – Тольятти: Частное образовательное учреждение высшего образования «Тольяттинская академия управления», 2022. – С. 339-343.
13. **Романова С.Г., Гришина Ю.В.** Роль киберсоциализации в формировании ценностных ориентаций подростков // Вестник науки. – 2025. – Т. 1. – № 9(90). – С. 94-98.
14. **Социализация молодежи в современном мире: трансформации, угрозы, конструктивные векторы** / Н.Н. Авраменко, Д.Р. Белодед, Е.В. Васькова [и др.]. – Издание 2-е, переработаное и дополненное. – Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2025. – 328 с.

References

1. **Barysheva I.V., Pishikina G.N., Frolova E.V.** Cifrovaya platforma kak instrument sozdaniya edinoj obrazovatelnoj sredy // Gumanitarnye issledovaniya Centralnoj Rossii. – 2025. – № 1(34). – S. 46-53. – DOI 10.24412/2541-9056-2025-134-46-53.
2. **Belysheva A.N., Savkin A.E.** Vliyanie Seti «Internet» na razvitie lichnosti rebenka // Nizhegorodskij psixologicheskij al`manax. – 2023. – № 1. – S. 202-209.
3. **Buchkova A.I.** Nejtralizaciya negativnogo vozdejstviya cifrovy`x ustrojstv i Interneta na detej do 11 let // Sociodinamika. – 2024. – № 12.
4. **Volchanskij M.E., Kovaleva M.D.** Socialnoe konstruirovanie kulturnyx norm kak predmet sociologicheskogo issledovaniya // Ekonomicheskie i gumanitarny`e issledovaniya regionov. – 2023. – № 6. – S. 58-63.
5. **Donij E.I.** Kognitivnye prediktory akademicheskoj i specialnoj uspeshnosti mladshix podrostkov s intellektualnoj i xudozhestvenno-izobrazitelnoj odarennostyu: dissertaciya na soiskanie uchenoj stepeni kandidata psixologicheskix nauk. – Moskva, 2023. – 159 s.

6. Klochkov A.S., Grechushkina N.V. Polza i problemy ot cifrovizacii // Novye texnologii v uchebnom processe i proizvodstve: Sbornik tezisov 22 Mezhdunarodnoj nauchno-texnicheskoj konferencii, posvyashhyonnoj 90-letiyu so dnya rozhdeniya Yu. A. Gagarina, Ryazan, 17–19 aprelya 2024 goda. – Ryazan`: Moskovskij politexnicheskij universitet, 2024. – S. 661-665.
7. Kovaleva M.D., Prom N.A., Donika A.D. Semejnye cennosti kak kulturoobrazuyushhij vektor formirovaniya professionala v usloviyax obrazovatelnoj sredy // Ekonomicheskie i gumanitarnye issledovaniya regionov. – 2024. – № 6. – S. 87-91.
8. Magomedov M.A. Socialno-psixologicheskie faktory kibersocializacii molodezhi v usloviyax cifrovoj transformacii // Chelovecheskij faktor: Socialnyj psixolog. – 2026. – № 1(57). – S. 389-394.
9. Makarova E.A., Garkusha I.V. Psixologicheskie riski kibersocializacii detej i podrostkov, i problemybezopasnosti v Internete // Nacionalnoe zdorov`e. – 2025. – № 2. – S. 103-110. – DOI 10.34853/NZ.2025.22.13.015.
10. Pushnova V.V. Sravnitelnyj analiz ponyatij: «cifrovaya gramotnost» i «kompyuternaya gramotnost» kak sistemoobrazuyushhix komponentov predmeta «Informatika» // Gumanitarnye issledovaniya Central`noj Rossii. – 2025. – № 2(35). – S. 49-57. – DOI 10.24412/2541-9056-2025-235-49-57.
11. Radevskij A.V., Petronyuk I.S. Pedagogicheskie usloviya kibersocializacii podrostkov v obshheobrazovatel`nom uchebnom zavedenii // Chelovek i obrazovanie. – 2026. – № 1(86). – S. 98-106. – DOI 10.54884/1815-7041-2026-86-1-98-106.
12. Rodionov E.S. Cifrovaya transformaciya obrazovaniya kak pedagogicheskaya problema // Cifrovye texnologii: nastoyashhee i budushhee: Sbornik statej Nacionalnoj nauchno-prakticheskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. Tolyatti, 16 noyabrya 2022 goda. – Tolyatti: Chastnoe obrazovatelnoe uchrezhdenie vyshego obrazovaniya «Tolyattinskaya akademiya upravleniya», 2022. – S. 339-343.
13. Romanova S.G., Grishina Yu.V. Rolkibersocializacii v formirovanii cennostnyx orientacij podrostkov // Vestnik nauki. – 2025. – T. 1. – № 9(90). – S. 94-98.
14. Socializaciya molodezhi v sovremennom mire: transformacii, ugrozy, konstruktivnye vektory/ N.N. Avramenko, D.R. Beloded, E.V. Vaskova [i dr.]. – Izdanie 2-e, pererabotanoe i dopolnennoe. – Kaluga: Kaluzhskij gosudarstvennyj universitet im. K.E. Ciolkovskogo, 2025. – 328 s.

Информация об авторе

Трофимов Дмитрий Викторович, ассистент кафедры общественного здравоохранения Института НМФО ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет» Минздрава России, г. Волгоград, Российская Федерация, ORCID: https://orcid.org/0000-0003-2192-8898, dtro34@yandex.ru

Information about the author

Dmitry V. Trofimov, teacher at the Chair of Public Health and Healthcare, Volgograd State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Volgograd, Russian Federation, ORCID: https://orcid.org/0000-0003-2192-8898, dtro34@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 10.09.2026
Поступила после рецензирования 11.09.2026
Принята к публикации 16.09.2026
Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Received 10.09.2026
Revised 11.09.2026
Accepted 16.09.2026
The authors have read and approved the final manuscript.

Для цитирования: **Трофимов Д.В.** Киберсоциализация обучающихся в начальной школе: социокультурный аспект медиапредпочтений // Гуманитарные исследования Центральной России. – 2026. – №3 (40). – С. 92-101.

For citation: **Trofimov D.V.** Cyber-socialization of primary school children: the sociocultural aspect of media preferences // Humanities researches of the Central Russia. – 2026. – №3 (40). – P. 92-101.

DOI 10.24412/2541-9056-2026-340-92-101