

DOI 10.24412/2541-9056-2022-223-69-72

УДК 378

**ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ПРИМЕНЕНИЮ
WEB-КВЕСТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В.И. Сафонов, Л.А. Сафонова

Статья поступила в редакцию 10 апреля 2022 г.

Исследование выполнено в рамках гранта на проведение НИР по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова» и ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева» по теме «Методические подходы к подготовке будущих учителей к применению в образовании web-квестов»

В статье рассматривается web-квест – формат занятия, ориентированный на получение из Интернета большей части информации, с которой работают учащиеся. Этот формат позволяет эффективно использовать Интернет, вовлекая своих учеников в мыслительные процессы, которые являются необходимыми в XXI веке. В связи с этим актуальна подготовка будущих учителей к реализации web-квестов в дальнейшей профессиональной деятельности. Студентов следует ознакомить с различными сервисами по созданию электронных ресурсов в формате web-квестов. В статье представлены условия такой подготовки и возможное применение информационных технологий для их реализации.

Ключевые слова: квест, web-квест, образование, учитель, профессиональная подготовка.

**PREPARATION FUTURE TEACHERS FOR USE WEB-QUESTS
IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY**

V.I. Safonov, L.A. Safonova

The article considers a web quest – a lesson format aimed at ensuring that most of the information that students work with is obtained from the Internet. This format makes it possible to use the Internet effectively, involving their students in the thought processes that are necessary in the 21st century. In this regard, the preparation of future teachers for the implementation of web quests in further professional activities is relevant. Students should get familiarized with various services for creating electronic resources in the format of web quests. The article presents the conditions for such training and the possible use of information technologies for their implementation.

Key words: quest, web-quest, education, teacher, professional training.

Активное использование в разных сферах деятельности человека новых информационных технологий привело к изменению способов передачи и использования информации, что существенно изменило способы потребления информации обществом. Применение в обществе информационных технологий ставит перед системой образования новые вопросы в аспекте совершенствования обучения за счет использования потенциала данных технологий, что приводит к необходимо-

сти создания определённых условий для соответствующей эффективной подготовки будущих учителей.

В Паспорте национального проекта «Образование» [5] отмечена необходимость расширения практики использования дистанционных технологий в образовании. Одной из указанных в Паспорте целей является «Ускорение технологического развития РФ». В проекте предусмотрено обновление образовательных программ, направленное на развитие творческого мышления и взаимодействия, в том числе сетевого. Паспорт предусматривает реализацию десяти федеральных проектов: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» и др., каждый из которых имеет свою цель [3].

Таким образом, сетевые технологии становятся одним из важных инструментов реализации национального проекта «Образование». Среди средств, позволяющих реализовывать сетевые технологии в образовании, выделим web-квест, предполагающий такой формат занятия, при котором большая часть или вся необходимая для решения задачи информация берется из Интернета. Кроме того, возрастающая потребность в использовании онлайн-обучения пробуждает интерес к web-квестам, которые позволяют реализовать исследовательскую деятельность. При их выполнении развивается более глубокое понимание учебного материала. Как отмечает создатель концепции web-квеста Берни Додж, web-квест представляет собой исследовательскую деятельность, в ходе реализации которой используется информация из Интернета [1]. Web-квесты позволяют сосредоточиться на применении информации, а не на ее поиске, и поддерживают мышление учащихся на уровнях анализа, синтеза и оценки. Обучаемые вовле-

каются в выполнение задач, способствующих обучению и развитию критического мышления, при этом использование Интернета, программного обеспечения для презентаций (или других методов презентации) может стать частью web-квеста. Он может включать в себя: ссылки на сайты для их посещения; вопросы, на которые необходимо найти ответы; исследовательские задания, которые необходимо выполнить. Его можно детализировать и разработать в виде индивидуальной траектории обучения.

Инновационный потенциал web-квестов в образовании означен в работе С.В. Напалкова и Е.А. Первушкиной [2]. В работе отмечается, что современная технология web-квеста является средством развития инновационной стратегии образования, позволяющим организовать индивидуальную образовательную траекторию учащихся в условиях перехода на новые образовательные стандарты.

В работе А.А. Сидорова рассматриваются вопросы реализации научного квеста [6]. Автор отмечает, что использование научной квест-технологии способствует формированию у студентов исследовательских компетенций. Научный квест формирует умение самостоятельно работать с информацией, расширяет кругозор и эрудицию. Образовательные квесты, по мнению З.П. Оказовой, способствуют развитию таких профессионально-значимых качеств, как инициативность и целеустремленность [4].

Роль web-квеста как интерактивной формы современной внеурочной деятельности, способствующей повышению мотивации обучаемых и организации внеурочной деятельности [7]. В соответствии с задачами внеклассного занятия или мероприятия, предполагается уси-

ленный умственный труд, быстрое принятие решения, физическая или коммуникативная активность.

В результате анализа ряда работ становится ясно, что web-квест – это интерактивное средство, позволяющее решать задачи обучения, развития и воспитания. Исходя из этого, следует организовать подготовку учителей к его использованию в своей профессиональной деятельности.

Исследование проводилось с использованием: анализа нормативных документов; анализа и обобщения научно-методической литературы, посвященной проблеме использования технологии web-квеста в подготовке педагогов к эффективной реализации профессиональной деятельности.

Как показало проведенное исследование, web-квесты позволяют дифференцировать учебный процесс и способствуют обучению сотрудничать. Они могут реализовываться в небольших группах, в которых участники должны распределить роли, чтобы выполнить задание. Их можно использовать для проведения обзора как средство оценивания или в качестве инструмента исследовательской деятельности. Web-квесты также устраняют необходимость в некотором предварительном обучении навыкам, так как нужные ссылки и ресурсы заранее уже проверены. В результате студенты становятся более компетентными и более мотивированными в использовании данной технологии.

Для освоения рассматриваемой технологии следует организовать соответствующую работу, цель которой состоит в формировании понятия образовательного web-квеста и навыков его разработки. К задачам такой работы относятся: знакомство с понятием web-квеста, инструмен-

тами для разработки web-квеста, формирование навыков разработки образовательных web-квестов с использованием соответствующих ИКТ.

Так как образовательный web-квест по определению, – это в первую очередь сайт, то студентов следует ознакомить с тем, что для его создания могут использоваться различные сервисы по созданию сайтов или же готовые сайты с необходимым функционалом. Условно сервисы для разработки web-квестов можно поделить на следующие группы.

1. Инструментальные средства для создания сайтов. Ярким представителем является язык разметки гипертекста HTML, используемый преимущественно для создания документов и сайтов в Интернете.

2. Конструкторы сайтов. Например, в качестве инструмента создания web-квеста можно использовать конструкторы A5 (<https://www.a5.ru/>), Wix (<https://ru.wix.com/>) и др. Большое количество шаблонов позволяет создать интернет-проект на абсолютно любую тему.

3. Сервисы Web 2.0. Одним из представителей является сервис LearningApps.org (<https://learningapps.org/about.php>).

4. Сервисы для создания web-квестов, например, Learnis (<https://www.learnis.ru/>) или Zunal (<http://zunal.com/>). Их функционал позволяет создавать образовательные web-квесты, викторины и интеллектуальные онлайн-игры в короткие сроки.

Можно определить следующие этапы работы над web-квестом, которые реализуют студенты.

1. Ознакомление со списком ролей. На этом этапе распределяются роли в команде.

2. Переход к индивидуальной работе для результата всей группы. Участниками в соответствии с ролью выполняется зада-

ние. После каждого выполненного задания группой подводится общий итог, все члены заинтересованы в обмене результатами для лучшего выполнения заданий.

3. Совместное оценивание результатов работ преподавателями и учащимися.

В результате студенты освоят такие знания, как: понятие «квест» и «web-квест», основные виды заданий для веб-квеста, средства для создания веб-квестов, этапы создания веб-квеста. Кроме того, они научатся разрабатывать контент для образовательного веб-квеста.

Таким образом, формирование готовности к профессиональной деятельности поз-

волит современному учителю полнее соответствовать требованиям образовательных стандартов в части реализации деятельностного подхода в образовании. Сформированные у студентов – будущих учителей навыки будут применяться ими на практике в процессе их обучения и в будущей профессиональной деятельности. Учитель должен быть компетентен в вопросах использования интерактивных технологий в образовании, в частности, web-технологий, для чего в его профессиональной подготовке следует обеспечить соответствующие условия.

Список литературы

1. **Dodge B.** Some thoughts about WebQuests [Электронный ресурс]. – URL: https://webquest.org/sdsu/about_webquests.html (дата обращения: 20.03.2022).
2. **Напалков С.В.** Web-квест как средство развития инновационной стратегии образования // Приволжский научный вестник. – 2014. – № 8-2. – С. 51-53.
3. **Национальный проект «Образование»** [Электронный ресурс]. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 20.03.2022).
4. **Оказова З.П.** Использование web-квест технологии в образовательном процессе // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – №3. – С. 271-273.
5. **Паспорт национального проекта «Образование»** [Электронный ресурс]. – URL: <http://government.ru/info/35566/> (дата обращения: 20.03.2022).
6. **Сидоров А.А.** Научный квест – современная интерактивная технология // Международный академический вестник. – 2018. – № 3. – С. 51-53.
7. **Сорокина Т.Н.** Web-квест как форма организации внеурочной деятельности // Бюллетень науки и практики. – 2016. – №5. – С. 488-492.

References

1. **Dodge B.** Some thoughts about WebQuests [Ehelektronnyj resurs]. – URL: https://webquest.org/sdsu/about_webquests.html (data obrashcheniya: 20.03.2022).
2. **Napalkov S.V.** Web-kvest kak sredstvo razvitiya innovacionnoj strategii obrazovanija // Privolzhskij nauchnyj vestnik. – 2014. – № 8-2. – S. 51-53.
3. **Nacional'nyj proekt «Obrazovanie»** [Ehelektronnyj resurs]. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (data obrashcheniya: 20.03.2022).
4. **Okazova Z.P.** Ispol'zovanie web-kvest tehnologii v obrazovatel'nom processe // Baltijskij gumanitarnyj zhurnal. – 2018. – №3. – S. 271-273.
5. **Pasport nacional'nogo proekta «Obrazovanie»** [Ehelektronnyj resurs]. –URL: <http://government.ru/info/35566/> (data obrashcheniya: 20.03.2022).
6. **Sidorov A.A.** Nauchnyj kvest – sovremennaja interaktivnaja tehnologija // Mezhdunarodnyj akademicheskij vestnik. – 2018. – № 3. – S. 51-53.
7. **Sorokina T.N.** Web-kvest kak forma organizacii vneurochnoj dejatel'nosti // Bjulleten' nauki i praktiki. – 2016. – №5. – S. 488-492.

Для ссылки: Сафонов В.И., Сафонова Л.А. Подготовка будущих учителей к применению web-квестов в профессиональной деятельности // Гуманитарные исследования Центральной России. – 2022. – №2 (23). – С. 69-72.

DOI 10.24412/2541-9056-2022-223-69-72