DOI 10.24412/2541-9056-2022-223-84-91

УДК 37.017.7

КРИТЕРИИ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

И.С. Верник

Статья поступила в редакцию 11 февраля 2022 г.

Статья посвящена обоснованию особенностей и поиску критериев позитивной социализации подростка в современных условиях вариативности общественных идеалов и социальных норм. В ходе теоретического анализа определена сущность понятия позитивной социализации подростков. Дискурсивный анализ, нарративные методы исследования позволили выявить особенности современной ситуации развития детства. Объектом исследования является современная ситуация развития детства, предметом – критерии позитивной социализации личности подростка. Научная новизна исследования заключается в выделении субъективного аспекта социализации как ответной реакции подростка на требования общества, представленные в виде характеристик успешно социализирующейся личности.

Ключевые слова: *социализация, стадии социализации, социализация подростка, критерии позитивной социализации, успешно социализированная личность, современная ситуация развития детства.*

CRITERIA OF POSITIVE SOCIALISATION OF ADOLESCENTS IN MODERN CONDITIONS

I.S. Vernik

The article is devoted to providing rationalization for specific and searching for criteria of positive socialization of adolescent in the modern conditions, characterized by variety of social ideals and norms. In the course of theoretical analysis the essence of positive socialization of adolescent was defined, discourse analysis, narrative research methods made it possible to identify the features of the modern situation of childhood development. The object of the study is the modern situation of childhood development; the subject is the criteria of positive socialization of adolescent personality. The scientific novelty of the study lies in highlighting the subjective aspect of socialization as the adolescent's response to the demands of society, presented as characteristics of a successfully socializing person.

Key words*: socialization, stages of socialization, socialization of adolescent, criteria for positive socialization, successfully socialized personality, current situation of childhood development.*

Социум и личность взаимно влияют друг на друга: личность развивается под влиянием социальных норм и правил, при этом освоение норм невозможно без включения личности в систему социальных отношений. Кроме того, формирование индивидуальной, а на ее основе – групповой и общественной моделей по-

ведения происходит на основе принятия (или непринятия) установленных общественных норм и правил. Усвоение социальных норм, воспроизводство усвоенного и социальное творчество складываются в единый непрерывный процесс социализации, являясь необходимым условием общественного прогресса.

Современная ситуация характеризуется рядом противоречий, связанных с процессом социализации подрастающего поколения:

- между пониманием конечной цели процесса социализации как некоего идеала развития и существующим разнообразием социальных норм и идеалов современного общества;

- необходимостью индивидуализации системы ценностей и отсутствием критериев их отбора в индивидуальную картину мира субъекта социализации;

- закономерными изменениями условий жизни и сложностью их восприятиями представителями различных поколений.

Выявленные противоречия позволяют сформулировать проблему исследования, заключающуюся в определении критериев позитивной социализации подростков в современном обществе.

Проведенное исследование отвечает на вопрос: каковы сегодня ориентиры развития общества в целом и отдельных ее представителей, относительно каких критериев стоит оценивать степень успешности социализации личности на этапе подросткового детства. Таким образом, целью исследования является поиск критериев позитивной социализации личности подростка в условиях современной ситуации развития детства.

Анализ современных исследований процесса социализации позволяет судить о его результате, подразумевающем знание норм и правил поведения, принятых в определенном обществе (когнитивный уровень), следование избранным для себя моделям поведения и приведение собственного поведения в соответствие с требованиями общества (деятельностный уровень) [9].

Согласно авторской концепции А.В. Мудрика, социализация на каждом этапе развития определяется тремя составляющими:

- ориентацией на универсальные моральные человеческие ценности;

- умением находить баланс между индивидуальными и общественными ценностями;

- способностью к изменению ценностных ориентаций [7, с. 170-171].

Согласно исследованию Е.Н. Волковой, в период с конца 20 века до недавнего времени ученые утверждали, что умение адаптироваться к общественным изменениям важнее, чем обладать определенными навыками. Сегодня вектор социализации сместился в сторону формирования способности к изменениям, когда нормы, ценности и способы их достижения «порождаются новыми поколениями» [1, с. 805-812].

Автор также настаивает на двухкомпонентной структуре положительной социализации: объективный компонент – характеристика результата освоения социальных норм и правил и субъективный компонент – «ощущение удовлетворенности» собственной жизнью, связанный, по мнению исследователя, с понятием психологического и субъективного благополучия на основе удовлетворения потребностей в автономии, компетентности и взаимодействии с другими людьми [1, с. 805-812].

Данная идея подтверждается в исследованиях других авторов (И.А. Маврина, Т.Л. Павлова, Т.Л. Перевозкина, Ф. Прюс): «субъективное ощущение уверенности подростков зависит от наличия деятельности, выполняемой с удовольствием» [10; 11, с. 137-145] .

Л.С. Ерёмина, И.Н. Жирова, И.Н. Костина, В.Н. Куровский, Т.Г. Пташко выделят три компонента социализации подростка:

- познавательный – система усвоенных социальных знаний и умений;

- ценностно-ориентационный – способность соотносить собственное поведе-ние с существующими социальными нормами и правилами, а также оценивать собственные поступки с точки зрения морали;

- деятельностный – активность личности с учетом установленной системы ценностей [4, с. 167; 11; 5, с. 61-70].

А.С. Гильяно и Д.С. Мирончук в качестве показателей успешной социализации подростков выделяют высокий уровень развития самостоятельности, ответственности, умение ставить цели при решении учебных и жизненных задач [2, с. 58-60].

Авторы модели процесса социализации личности школьника Е.Б. Сотникова и Н.В. Моргачёва в качестве критериев успешной социализации личности школьника выделяют:

- общественное признание;

- ориентацию на активную общественную деятельность, установление новых социальных связей;

- стремление к саморазвитию;

- креативность «без вызова и социального протеста» [12, с. 116].

Е.П. Калинина, Е.В. Чернявская определяют успешность социализации подростков уровнем развития их социальной компетентности [6, с. 36-45; 13, с. 97-114]. Автор учебного пособия по социализации личности В.Н. Гуров также рассматривал социальную компетентность как основное качество личности для успешной адаптации в обществе [3]. При этом под компетентностью стоит понимать высокую степень усвоения социальных норм поведения (когнитивный уровень) и активное использование знаний на практике при выстраивании траектории собственной деятельности, а также социальное творчество (деятельностный уровень).

На основе проведенного теоретического исследования нами сформулировано обобщенное понятие социализации, представленное процессом и результатом усвоения социальных норм, овладением одобряемых обществом способов поведения, совместной жизни и деятельности, приобщением к общепризнанным в конкретной культуре ценностям. Процесс социализации обладает двунаправленным характером: с одной стороны – это усвоение индивидом социального опыта посредством вхождения в социальную среду, с другой стороны – воспроизводство усвоенных норм и социальных связей путем его активной деятельности, а также социальное творчество, подразумевающее активную деятельность субъекта по преобразованию общества. По нашему мнению, социализация способствует сохранению общества путем обеспечения успешного существования в нем индивида.

Процесс социализации складывается из целенаправленного воздействия на развивающуюся личность со стороны агентов социализации – значимых взрослых, педагогов и родителей, (социальное воспитание) и неконтролируемого процесса стихийной социализации (различные субкультуры, средства массовой информации). Мы полагаем, что социализация – относительно контролируемый процесс, об успешности протекания которого становится возможным судить благодаря критериям, выявленным с учетом актуальных требований общества (объективный аспект) и особенностей восприятия данных требований самим индивидом (субъективный аспект).

В качестве позитивной социализации стоит понимать как внешнее выражение успешного присвоения индивидом социального опыта, так и внутреннее его благополучие, ощущение удовлетворенности от производимой деятельности. Отсюда распространенное сегодня понятие «цены», которую человек «платит» за внешнее благополучие и собственный успех – состояние внутренней гармонии.

Становится возможным судить о том, что только при двух положительных «слагаемых» (внешняя социальная и внутренняя психологическая гармония) результат

социализации может быть положительным. В любом другом случае речь идет о нарушении процесса социализации, а при двух отрицательных компонентах – негативной социализации.

Социализация – непрерывный процесс, состоящий из этапов, каждый из которых связан с рядом определенных задач, решение которых служит условием к переходу на следующий этап. Согласно исследованиям, стадии социализации соотносятся с периодами социального развития и не всегда совпадают с периодами психического развития человека (Л.В. Мардахаев, А.В. Мудрик, М.М. Плоткин).

На каждом возрастном этапе в качестве критериев позитивной социализации выступают различные показатели. Это обусловлено особенностями развития и субъективными потребностями личности, а также объективными показателями развития общества в целом, задающими ситуацию развития личности.

Подростковый период детства является ключевым в развитии теоретического мышления и становления личности. Основным новообразованием данного возраста являются развитие Я-концепции и рефлексии [8, с. 361]. На этапе подросткового детства позитивная социализация личности складывается из общественно одобряемого поведения и чувства удовлетворения возрастных индивидуальных потребностей в автономии и взаимосвязи с другими людьми.

Таким образом, критериями позитивной социализации личности подростка с объективной точки зрения является степень соответствия его поведения требованиям, предъявляемым со стороны общества, с субъективной точки зрения – психологический комфорт и стремление самого подростка к активной общественной деятельности.

Наша позиция в вопросе структуры оценки процесса социализации личности – это ее двухкомпонентность: внешний (объективный) аспект, демонстрируемый поведением подростка и оцениваемый методом наблюдения с позиции педагогов и родителей, и внутренний (субъективный) аспект, означающий истинное отношение подростка к своей социальной роли, трудно поддающийся диагностированию с помощью психологического инструментария, но способный выявить проблемы социализации на начальном этапе.

Объективный аспект складывается из представлений значимых для субъекта агентов социализации – семьи, педагогов, сверстников. Важную роль в формировании представлений об успешной социализированной личности современное общество отводит также средствам массовой информации. Таким образом, требования, предъявляемые обществом к образу современного человека, складываются на основе «картины мира», транслируемой посредством медиасферы и воспринимаемой всеми агентами и субъектом социализации как «идеальный образ». На основе дискурсивного анализа были выявлены основные характеристики современного человека, необходимые для его успешной жизнедеятельности, среди которых обладание навыками в различных областях деятельности (быть универсальным); умение заботиться об окружающей среде, уметь критически оценивать информацию и вести здоровый образ жизни и др. Выделенные характеристики взяты за основу критериев позитивной социализации подростков и интерпретированы с позиции медиасферы, педагогов, родителей и самих субъектов. Полученные результаты отражены в таблице (см.: таб.).

Таблица – Критерии позитивной социализации подростка (объективный и субъективный аспекты)

Критерии социализации	Личный успех	Многозадачность	Универсальность	Безопасное поведение	Самостоятельность в принятии решений и ответственность за них
Описание	Стремление соответствовать ожиданиям, общественное признание (Е.Б. Сотникова, Н.В. Моргачёва)	Умение удерживать внимание на двух и более выполняемых задачах	Стремление к саморазвитию, креативность (Е.Б. Сотникова, Н.В. Моргачёва)	Стремление к созданию безопасной во всех смыслах среды: - экологичность поведения	Высокий уровень самостоятельности ответственности (А.С. Гильяно, Д.С. Мирончук)
Описание	Ориентация на активную общественную деятельность, установление новых социальных связей (Е.Б. Сотникова, Н.В. Моргачёва)	умение быстро переключаться с выполнения одной задачи на другую; расставлять приоритеты и распределять личное время		- выбор среды общения; - выбор безопасных стратегий поведения	
Объективный аспект социализации					
Средства массовой информации	Личный успех выражен: - популяр-ностью - оригиналь-ностью - материальным благополучием - творческим самовыраже-нием	Многозадачность связана с востребован-ностью и успешностью в следующей последовательности: успешный – востребованный – способный справиться с несколькими задачами за короткий промежуток времени. При этом на первый план выступает способность к планированию и рациональному распределению личных ресурсов	Универсальность связана с качеством успешности личности, проявляясь в достижении успеха в нескольких областях деятельности. Подростковые кумиры «тестируют свои способности» по различным направлениям	Трансляция навыков здорового образа жизни, популярность спорта и физических нагрузок, появление понятий «токсичный» и «экологичный» как характеристик различных аспектов жизни: отношений, среды, личности	Популяризация материальной независимости через получение доходов подростками через различные виды творчества и другие виды деятельности. Данный процесс подразумевает раннее формирование самостоятельности и ответственности

Продолжение таблицы

Объективный и субъективный аспекты социализации					
Педагоги	Подросток: - проявляет успех в обучении и (или) во внеучебной деятельности	Подросток: - исполнителен	Подросток: - обладает высоким познавательным интересом	Подросток: - выбирает модели безопасного поведения; - обладает навыками критического осмысления информации	Подросток: - принимает ответственность за результат собственной деятельности; - часто занимает позиции лидера; - пользуется авторитетом среди сверстников
Родители	Подросток: - понимает собственные интересы и адекватно оценивает свои возможности; - стремится к максимальному результату в любой деятельности, в которой принимает участие	Подросток: - умеет расставлять приоритеты в широком выборе видов деятельности	Подросток: - много времени уделяет чтению и (или) просмотру познавательного видеоконтента	Подросток: - принимает и следует стратегиям безопасного поведения; - способен самостоятельно оценить степень опасности ситуации; - стремится соблюдать здоровый образ жизни	Подросток: - исправно выполняет обязанности по дому; - полностью несет ответственность за собственную учебную и внеучебную деятельность; - участвует в решении семейных вопросов
Сверстники	Подросток - стремится к расширению сферы социальных контактов и связей; - популярен среди сверстников	Подросток - умеет рассчитывать время на решение поставленных задач	Подросток любознателен	Подросток: - стремится к избеганию заведомо опасных ситуаций; - соблюдает правила здорового образа жизни	Подросток: - часто занимает позиции лидера; - друзья нередко обращаются к нему за советом
Субъективный аспект социализации					
Подросток (субъект)	- осознание значимости собственной деятельности; - удовлетворе-ние собственной деятельностью	- обладание средним и высоким уровнем стрессоустойчивости	- преобладание внутренней мотивации к обучению	- положительное отношение к соблюдению правил безопасной жизнедеятельности	- восприятие себя как основного субъекта, ответственного за собственную деятельность

Проведенное исследование позволило выделить основные характеристики личности человека, обладающего ценностной картиной мира, соответствующей современным представлениям, и способного создать новое общество, порождающее свои ценности. Выделенные характеристики легли в основу критериев для оценивания уровня социализации подрастающего поколения и выявления особенностей протекания процесса развития. В качестве критериев позитивной социализации личности подростка в условиях современной ситуации развития детства выделены универсальность, многозадачность, самостоятельность в принятии решений, навыки ответственного и безопасного поведения. Названные критерии представлены на объективном уровне и описаны с позиции агентов социализации и субъективном уровне, представляющем собой показатель «принятия себя», позитивное восприятие подростком собственной ценностной картины мира. Показателями позитивного восприятия служат внутренний психологический комфорт, который возможен при достаточном уровне «внутренних ресурсов» и личностных возможностях, а также удовлетворение потребности в автономности и взаимодействии с окружающим миром.

Перспективами проведенного исследования служат выбор методик диагностики уровня сформированности каждого из выявленных критериев и интерпретация полученных данных, позволяющая судить об уровне социализации подростка и выявлении особенностей ее протекания. Полученные в ходе исследования данные позволят предупредить нарушения процесса социализации.

Список литературы

1. **Волкова Е.Н.** Субъектное благополучие в системе критериев позитивной социализации детей, подростков и молодёжи // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании: Материалы конференции. – 2019. – № 2. – С. 805-812.
2. **Гильяно А.С., Мирончук Д.С.** Средства массовой информации как фактор социализации подростка // Мир человека. – 2021. – № 1(49). – С. 58-60.
3. **Гуров В.Н., Селюкова Л.Я.** Социализация личности: социальная педагогика, семья и школа: Учебное пособие. – Ставрополь: СКИУУ, 1993. – 184 с.
4. **Ерёмина Л.С., Куровский В.Н.** Социализированность как результат процесса социализации подростков. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2011. – 232 с.
5. **Жирова И.Н., Костина И.Н.** Социализация подростков в новых социокультурных условиях // Современное образование: от традиций к инновациям: Сборник научных статей по результатам XI Всероссийской научно-практической конференции. – Саратов: ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования», 2016. – С. 61-70.
6. **Калинина Е.П.** Идентичность и психологические факторы успешной социализации подростка // Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология. – 2021. – Т. 4. – № 3. – С. 36-45.
7. **Мудрик А.В.** Социальная педагогика / под ред. В.А. Сластёнина. – М.: Академия, 2000. – 200 с.
8. **Обухова Л.Ф.** Возрастная психология: Учебник. – М.: Изд-во Юрайт; МГППУ, 2011. – 460 с.
9. **Петровский А.В.** Вопросы истории и теории психологии // Избранные труды. – М., 1998. – 272 с.
10. **Прюс Ф., Маврина И.А., Павлова Т.Л., Перевозкина Т.Л.** Факторы успешности социализации современной молодежи // Развитие человека в современном мире. – Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2017. – № 1. – С. 137-145.
11. **Пташко Т.Г.** Социализация личности подростка в условиях детского общественного объединения: Автореферат дисс…канд. пед. наук. – Челябинск, 2000. – 18 с.

12. Сотникова Е.Б., Моргачёва Н.В. Эмпирические методы в формировании социализированной личности школьника // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 4. – С. 116.
13. Чернявская В.Е. Корпусно-ориентированный дискурсивный анализ идентичности российского университета // Вестник Томского государственного университета. Филология. – 2019. – № 58. – С. 97-114.

References

1. Volkova E.N. Sub``ektnoe blagopoluchie v sisteme kriteriev pozitivnoj socializacii detej, podrostkov i molodyozhi // Gercenovskie chteniya: psixologicheskie issledovaniya v obrazovanii: Materialy` konferencii. – 2019. – № 2. – S. 805-812.
2. Gil`yano A.S., Mironchuk D.S. Sredstva massovoj informacii kak faktor socializacii podrostka // Mir cheloveka. – 2021. – № 1(49). – S. 58-60.
3. Gurov V.N., Selyukova L.Ya. Socializaciya lichnosti: social`naya pedagogika, sem`ya i shkola: Uchebnoe posobie. – Stavropol`: SKIUU, 1993. – 184 s.
4. Eryomina L.S., Kurovskij V.N. Socializirovannost` kak rezul`tat processa socializacii podrostkov. – Tomsk: Izd-vo TGPU, 2011. – 232 s.
5. Zhirova I.N., Kostina I.N. Socializaciya podrostkov v novy`x sociokul`turny`x usloviyax // Sovremennoe obrazovanie: ot tradicij k innovaciyam: Sbornik nauchny`x statej po rezul`tatam XI Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii. – Saratov: GAU DPO «Saratovskij oblastnoj institut razvitiya obrazovaniya», 2016. – S. 61-70.
6. Kalinina E.P. Identichnost` i psixologicheskie faktory` uspeshnoj socializacii podrostka // Innovacionnaya nauka: psixologiya, pedagogika, defektologiya. – 2021. – T. 4. – № 3. – S. 36-45.
7. Mudrik A.V. Social`naya pedagogika / pod red. V.A. Slastyonina. – M.: Akademiya, 2000. – 200 s.
8. Obuxova L.F. Vozrastnaya psixologiya: Uchebnik. – M.: Izd-vo Yurajt; MGPPU, 2011. – 460 s.
9. Petrovskij A.V. Voprosy` istorii i teorii psixologii // Izbranny`e trudy`. – M., 1998. – 272 s.
10. Pryus F., Mavrina I.A., Pavlova T.L., Perevozkina T.L. Faktory` uspeshnosti socializacii sovremennoj molodezhi // Razvitie cheloveka v sovremennom mire. – Novosibirsk: Novosibirskij gosudarstvenny`j universitet, 2017. – № 1. – S. 137-145.
11. Ptashko T.G. Socializaciya lichnosti podrostka v usloviyax detskogo obshhestvennogo ob``edineniya: Avtoreferat diss…kand. ped. nauk. – Chelyabinsk, 2000. – 18 s.
12. Sotnikova E.B., Morgachyova N.V. E`mpiricheskie metody` v formirovanii socializirovannoj lichnosti shkol`nika // Sovremenny`e problemy` nauki i obrazovaniya. – 2018. – № 4. – S. 116.
13. Chernyavskaya V.E. Korpusno-orientirovanny`j diskursivny`j analiz identichnosti rossijskogo universiteta // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. Filologiya. – 2019. – № 58. – S. 97-114.

Для ссылки: **Верник И.С.** Критерии позитивной социализации подростка в современных условиях // Гуманитарные исследования Центральной России. – 2022. – №2 (23). – С. 84-91.

DOI 10.24412/2541-9056-2022-223-84-91