

«Гуманитарные исследования Центральной России»
«Humanities researches of the Central Russia», ISSN 2541-9056
<https://hum-research.com/ru/>

Научная статья

УДК 37.373.54

DOI 10.24412/2541-9056-2026-138-51-63

Шифр научной специальности 5.8.1.

СОВЕТСКАЯ ШКОЛА В ПЕРИОД НОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ФОРСИРОВАННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ В СССР

Вадим Александрович Якушев ¹

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Ордена Трудового Красного Знамени Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации»
125171, Российская Федерация, г. Москва, ул. Зои и Александра Космодемьянских, 8
✉ yakushev_vadim@mail.ru

Финансирование. Это исследование не получало внешнего финансирования.

Вклад автора: В.А. Якушев – общая концепция статьи, поиск и анализ литературы, обработка результатов исследования, написание черновика рукописи.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Аннотация

Советская школа за период своего функционирования в условиях динамических трансформаций (20-30 гг. XX в.: НЭП, индустриализация, коллективизация) показала не только устойчивое развитие после негативных факторов, связанных с лихолетьями, вызванными военной интервенцией и Гражданской войной, но и уверенно двигалась вперед, совершая поступательное развитие в сотрудничестве учителя и учащегося, формируя преемственность по подготовке кадров для их последующего обучения и воспитания в образовательных организациях средне-специального и высшего профиля. Тем самым она служила педагогической платформой для удовлетворения потребностей промышленности и народного хозяйства страны. Все это стало возможным благодаря взаимодействию труда педагога и учащегося, работавших в единой связке с представителями Советов и управлений образования в Советском государстве. Каждый значимый факт в статье подкрепляется статистическими данными, подтверждающими тот или иной аргумент автора. Продемонстрировано тесное взаимодействие данных структур с другими ведомствами по созданию эпохи просвещения на всей территории Советской России с учетом воздействия таких негативных факторов внешней среды, как иностранная интервенция и Гражданская война. В формировании школьной системы образования и обучения, образовательной среды, создаваемой на основе преемственности прошлого и имеющихся скудных ресурсов в государстве, установлены два этапа, определен критерий их классификации. Уточнено, как происходило становление педагогического мастерства советских учителей, их обучение и преемственность в образовании с учетом богатого опыта дореволюционной России. Предложены выводы по теме статьи, подкрепленные статистическими данными.

Ключевые слова: советская школа, обучение, воспитание, образовательное пространство, образовательная среда, интервенция, Гражданская война

¹ © Якушев В.А. 2026, Открытый доступ предоставляется на условиях лицензии CC BY 4.0



THE SOVIET SCHOOL DURING THE NEW ERA ECONOMIC POLICY AND ACCELERATED ECONOMIC DEVELOPMENT IN THE USSR

Vadim A. Yakushev 

Federal State-Funded Educational Institution of Higher Education
«Order of the Red Banner of Labor Academy of Management of the Ministry
of Internal Affairs of the Russian Federation»
8 Zoya and Alexander Kosmodemyanskikh str., Moscow, 125171, Russian Federation
✉ yakushev_vadim@mail.ru

Abstract

The Soviet school during the period of its functioning in the conditions of dynamic transformations (20-30 years twentieth century: NEP, industrialization, collectivization) showed not only sustainable development after the negative factors associated with the hardships caused by military intervention and the Civil War, but also confidently moved forward, making progressive development in cooperation between teachers and students, forming continuity for training personnel for their subsequent education and upbringing in technical schools and universities. It served as a pedagogical platform for meeting the needs of industry and the national economy of the country. All of this was made possible by the collaboration between teachers and students, who worked together with representatives of the Soviets and educational departments in the Soviet state. Each significant fact in the article is supported by statistical data that confirms the author's arguments. The article demonstrates the close collaboration between these institutions and other government agencies in creating an era of enlightenment throughout Soviet Russia, despite the challenges posed by foreign intervention and the Civil War. Two stages have been identified in the formation of the school education and training system, as well as the educational environment. The system was created on the basis of the continuity of the past, with limited resources available, in the state, suffering from foreign intervention and the Civil War. The article clarifies how the pedagogical skills of Soviet teachers were developed, their training, and the continuity in their education, taking into account the rich experience of pre-revolutionary Russia. The conclusions the author comes to are supported with relevant statistical data.

Keywords: Soviet school, education, upbringing, educational space, educational environment, intervention, Civil War

В государстве, если оно социальное и правовое, вне зависимости от общественно-экономической формации приоритетом выступают нормы Конституции, предоставляющие населению возможности по всестороннему развитию личности. Особое место здесь занимает отношение к детям в части их обучения и воспитания. Достижение этих результатов возможно путем государственного финансирования школ, создания и развития их учебно-материальной базы, обучения и переподготовки педагогических кадров. Исходя из этого, отметим, что школьное обучение – это основа, заложившая прочный базис всей советской системы образования России.

Цель статьи – проанализировать историю развития советской школы в периоды динамических трансформаций, формирования в эти периоды преемственности образовательной среды, новых требований, предъявляемых к качественной подготовке школьников для их последующего обучения и работы как

в промышленности, так и в народном хозяйстве страны, а главное, определить роль и место школы в системе подготовки кадров в период двадцатых и тридцатых годов XX в.

Советская школа в 20-е и 30-е годы XX в. пристально изучалась в работах ученых; а именно: 1. Проводился анализ советской школы с точки зрения педагогической советологии [2]. 2. Изучались идеи демократизации и гуманизации в советской педагогике в 20-е годы XX в. [1]. 3. Исследовался региональный аспект на примере школ Кубани и их работа в мирных условиях (1920-1925) [16], Чувашии [8], [7] и в Белорусской ССР [17]. 4. Анализировалась деятельность школьного обучения в сельской местности в первую пятилетку, благодаря чему грамотность в деревне у лиц от 9 лет и старше за 1928-1932 гг. увеличилась более чем в 2 раза и достигла к 1926 г. показателя в 45,2% [11]. 5. Анализировался принцип связи школы с жизнью в педагогике, который обусловлен применением опыта советской школы, осво-

бодившейся от идеологических оценок в контексте новых тенденций в развитии отечественного и зарубежного образования [6]. 7. Исследовался аспект функционирования всеобщего и укрепления советской школы в РСФСР в годы Великой Отечественной войны [4; 14]. 8. Уделялось внимание советской школе в период форсированного развития экономики [10].

Вместе с тем ученые упускают важный механизм исследования советской школы, направленный на организационно-правовую сферу регулирования школьного образования и обучения, его структуру, функции и компетенцию.

Методология и методы познания. При написании статьи мы использовали метод диалектического и исторического материализма, который позволил рассмотреть советскую школу 20-х и 30-х гг. XX в. через неразрывное понимание трех основных ипостасей – ее прошлого, настоящего и будущего. Применили следующие концепции, а именно – изоморфизм национального характера, который позволил проследить формирование преемственности образовательных сред в 20-е и 30-е гг. XX в., установить взаимосвязь между такой социальной группой как семья школьника и социальным общественным образованием – школой в рамках школьного образовательного процесса и коэволюционную концепцию, связанную с образовательной средой, основанной на принципах совместного, взаимосвязанного развития человека и природы, где советская школа 20-30-х гг. XX в. выступала педагогическим базисом формирования нового мышления и поведения учащихся советской школы. Исторический метод позволил в хронологическом порядке проанализировать факты и события, характеризующие развитие школы в рассматриваемый период.

Результаты исследования, обсуждение. Важность исследования наследия советской школы в предвоенный период относительно преемственности образовательных сред для обучения и воспитания школьников имеет схожую ситуацию со школой России в современный период. По мнению Н.А. Белканова, «...Россия была более великой,..., она и сейчас

остается более великой...» [2, с. 22]. Это высказывание показывает, что запрос на образованную личность становится главенствующим в связи с угрозами национальной безопасности. Нельзя ставить знак равенства между дореволюционной Россией и ее советским наследием, так как были разные цели, которые достигались разными путями. В первом случае обучение детей буржуазии, а иногда и разночинцев, а во втором – всего населения Советской России, т.е. наступление «эры просвещения».

Вера в реформаторскую педагогику, проводимую в период культурной революции, создавала иллюзию быстрого прогресса в образовании, но это стало реальностью несмотря на то, что Первая мировая война, интервенция, политика «военного коммунизма» и Гражданская война принесли России «катастрофическое положение народного хозяйства». Свои научные школы практически по всем отраслям знаний Советская Россия как раз и заложила в советской школе, что является уверенным доказательством того, что своевременные вложения материальных ресурсов в школьное образование позволили большевикам в полной мере начать реализацию государственной образовательной политики именно в школе.

Методика советской школьной системы формировалась с учетом преемственности опыта гимназического обучения и воспитания, создавая образовательную среду, в основе которой лежала советская педагогика и марксистское учение. Согласно им сотрудничество учителя и ученика решало педагогические задачи по просвещению, ликвидации малограмотности и неграмотности населения. В целом, работа была направлена на созидание, понимание и переживание социокультурной ситуации, следование в своей деятельности нравственному долгу, чувству собственного достоинства, способности принимать ответственность на себя, отстаивать личностную позицию, может быть, и уточнять ее под воздействием новых фактов и аргументов, проявляя гибкость и возможность изменяться. Это становилось ориентиром для субъектов преемственности образовательной среды.

Советская школа в 20-е гг. XX в. функционировала в направлении ликвидации безграмотности населения (далее – ликбез). Однако переход к НЭПу заставил сократить государственные расходы на народное образование с 10% (1921) до 2-3% (1922) [10, с. 17], что закономерно отразилось на уровне заработной платы учителей, т.е. в этот период времени государство финансировало преимущественно материальные сферы экономики, а культура и образование обеспечивались вторично.

Примечательно, что выходом из данной негативной ситуации послужили решения III-го Всероссийского съезда союза работников просвещения, направленные на «повышение квалификации учителей», что частично было реализовано в Воронежской губернии. Там все городские учителя и 75% учителей в сельской местности прошли повышение квалификации. Вместе с тем директива ЦК РКП(б) «О работе среди работников просвещения» решила проблему получения учителями хлебных пайков, роста их материального благополучия за счет активизации деятельности станичных и отдельных исполкомов, профсоюзов и изменения их правового положения. Летом 1923 г. на Кубани было проведено 35 учительских конференций, в 1924 г. из 1960 учителей Кубанского округа 1423 прошли переподготовку, что составило 72,6% [9, с. 10].

Проводимые государством мероприятия по «ликбезу», принятые в августе 1923 г. за счет создания 574 ликвидационных пунктов и 498 школ, не позволили добиться успеха, потому что в том же году научно-педагогической секцией Государственного ученого совета (далее – ГУС) выпущены новые программы [получившие наименование «Программы ГУСа» или «Комплексные программы»], которые нарушали систему изучения учебного материала, а термин «образование» подменялся понятием «общественно-политическое воспитание» и «воспитание общественного сознания». Это был период методических исканий, приведших к сохранению классно-урочной формы с новым советским содержанием и идеологической составляющей, углубленной методической работы, становления советской методики преподавания отдельных

дисциплин, на этом базисе начинает создаваться новый советский учебник.

Укрепление государственности, рост экономики, появление СССР позволили нивелировать отрицательные результаты, влияющие на школьный процесс обучения, к осени 1924 г. появилась возможность финансировать школу за счет государства. Школа в этот период включала три ступени: базовая четырехклассная, семилетняя и девятилетняя.

Однако в этом же году педология, поддерживаемая А.В. Луначарским, изменила характер школьного образования. В школьном обучении происходил отказ от предметного принципа ведения уроков. Так, традиционные предметы: химия, биология, математика, физика предлагались к изучению в виде обобщенных тем: «Трудовая деятельность людей», «Природа как объект трудовой деятельности людей», «Общество как результат труда людей». Педологи полагали, что такие особенности в обучении быстрее смогут внедрить в сознание учащихся марксистскую методологию и обратить внимание детей на окружающую действительность. Повышение квалификации педагогов заменялось убеждением, что поддержка новой программы – это и есть содействие «советской власти», а в школе приоритетом становится ранжирование детей по их генетической принадлежности, так называемый поиск «трудных» и «необучаемых» учащихся. Основное внимание уделялось лабораторным методам и коллективным формам занятий, педагог был наблюдателем.

Развитие педологии выразилось в проведении конференций [1927 г. Всесоюзная конференция педологов], съездов [Первый всесоюзный съезд педологов проходил в Москве в период с 27.12.1927 по 04.01.1928, в его работе приняли участие около 3000 делегатов, представлено более 350 докладов, из которых более половины были заслушаны, работало семь секций], издании ежемесячного журнала «Педология». Всё это стало прямой агрессией педологии против других наук, поскольку она претендовала на «единственную марксистскую науку о детях», оттеснив педагогику, психологию, анатомию, физиологию. Следует отметить, что в основе педологии лежали: а) рекапитулятивная теория

Стенли Холла; б) биогенетический закон Эрнеста Геккеля; в) «евгеника» Френсиса Гальтона, которая по природе своей была направлена на измерение обучающихся и поиск тождества между биологическими законами и их обучением.

Советские учителя, пользуясь тем, что программы НКП РСФСР носили рекомендательно-обязательный характер, а в преподавании не давали системных знаний, применяли проверенные практикой методики обучения. В период существования НЭПа функционировало более ста двадцати тыс. школ с более чем одиннадцатью миллионами учеников и более пятисот тыс. учителей, но при этом всего лишь 10% из них получили высшее образование. Сотрудничество учителей и учащихся выступало в качестве одного из средств управления образовательной средой, способом проектирования личностной ситуации развития, когда педагогический субъект и обучающийся занимают равнозначные уровни, являясь соавторами в определении как содержания образования, так и способов его освоения.

Деятельность советской школы в сельской местности имела свои особенности, а именно – там происходило организационное укрепление школы и создание советского школьного базиса на основе реализации устава школы, который был утвержден в 1925 г. [10, с. 9]. В этом же году создаются школы для крестьянской молодежи с 7-летним сроком обучения [11, с. 10], которые способствовали формированию у обучающихся советского мировоззрения. Так, в Чувашии к сентябрю 1921 г. было 585 таких школ с охватом 55,3% всех детей школьного возраста, уже к 1924 г. их было 611, а учащихся – 41526 и учителей – 1003. Однако грамотность сельского населения по переписи 1926 г. в губерниях Черноземного региона составляла 35%, тогда как по Ленинградской области – 48%, Центрально-промышленному – 47,7%, Нижневолжскому краю – 38,5%, среди взрослого сельского населения Черноземья в возрасте от 16 до 34 лет в 1926 г. неграмотных было 42,2%, при средней неграмотности этого населения по РСФСР – 32,2% [9, с. 3], что свидетельствовало о ненадлежащем сотрудничестве между государственными институтами, отвечающими

за школьное обучение, и невключенности населения в процесс ликбеза.

В 1929/1930 учебном году количество школ в Чувашии достигло 1010, а количество учащихся – 75214 [8, с. 28]. Так, несмотря на все меры, принятые правительством по ликвидации неграмотности, к концу 1927 г. добиться успехов не удалось, потому что Первая всесоюзная перепись показала, что неграмотными в РСФСР были более 30%, учитывая, что в стране в целом чуть более 45% населения.

Вместе с тем совершенствовалась методика обучения при преподавании таких предметов, как русский язык и литература, применялась двусторонняя связь. На уроках литературы использовалось чтение вслух (выразительное), запоминание как стихов, так и прозы, свободное изложение изученного материала, разыгрывание, проекты, а на уроках русского языка – исследование, вопросно-ответная форма о природе языка. На Кубани в 1925 г. начальных школ было 89% от довоенного уровня, а количество учащихся, по сравнению с 1914 г., выросло на 137%; начальной школой было охвачено 70-75% детей. В школах происходит активизация методов преподавания, широкое распространение получают экскурсии, лабораторные работы, иллюстрация и демонстрация. Число средних школ возросло более чем в 4 раза, в 1936 г. 63% средних школ было сосредоточено в станицах и хуторах области. В средней школе дети трудящихся составляли 80%, и только 12,8% мест распределялось между детьми мелких предпринимателей [18, с. 10]. На курсах ликбеза, начиная с 1925 г., в селах РСФСР училось до семисот тыс. человек ежегодно [11, с. 13]. Однако данный показатель был неудовлетворительный, потому что к 1928 г. 50% жителей сел, начиная от 9 лет и старше, были неграмотными.

Таким образом, в этот период педагогический поиск по соотношению общественного и личностного в воспитании, труде и обучении, коллектива и индивидуальной деятельности, свободы и необходимых ограничений, практики и теории позволил НКП СССР разработать концепцию воспитания, отмеченную индивидуальностью и особым стилем. В то же время содержание «педагогической техники», обеспечивающее возможность ее вне-

дрения в образовательные организации, воспринималось как проявление педагогической результативности в ситуации социальной нестабильности и ставило необходимым постоянные образовательные реформы, имеющие целью преемственность образовательной школьной среды.

Для удовлетворения народного хозяйства в кадрах средней квалификации в период с 1926 по 1930 год у учителей начинают формировать педагогические знания, эффективные педагогические практики [5, с. 16-26] и повышать их методическое мастерство, в котором нуждалась учебно-воспитательная работа в школе при усилении марксистско-ленинской идеологии, переводя ее на новую ступень.

В 1927/1928 учебном году довоенный уровень был превзойден по числу функционирующих школ на 10%, а по числу лиц, в них обучающихся, на 43%. Постановлением ЦК ВКП(б) СССР от 25.08.1931 г. была уничтожена школа 20-х гг. XX в. Ее обвиняли в подражании «Западу», в т.ч. в том, что ее ученики не владели системными знаниями, в которых остро нуждались промышленность и сельское хозяйство. Н.К. Крупскую упрекали в снижении уровня образовательной подготовки советских детей [12, с. 41], хотя её вклад в развитие образования очевиден [3, с. 83-93].

Итак, важно понять, что, если в 1922-1926 гг. внимание уделялось идейно-политическому переобучению кадров, то с 1926 по 1930 год обращали внимание в первую очередь на обучение учителей знаниям и методическому мастерству, требующимся для повышения учебно-воспитательной работы школы, ее переходе на новый уровень при одновременном усилении функционирования школы по новым запросам государства и повышению качества марксистско-ленинской подготовки. Все это подкреплялось решениями от 17.05.1929 г. «О работе по ликвидации неграмотности» и от 26.01.1930 г., что усилило темпы ликбеза, особенно на селе. Только из числа сельских жителей РСФСР в школах к 1930 г. обучалось 2728,2 тыс. чел. вместо 717,9 тыс. чел. (1928), что за два года (1931 и 1932 гг.) позволило выучить более 10550,3 тыс. лиц.

На XV съезде ВКП(б) начата реализация «Эры просвещения» за счет введения всеобщего обязательного начального обучения, выразившегося в постановлении ЦИК и СНК СССР от 14.08.1930 г. «О всеобщем обязательном начальном обучении», по которому всеобщее обучение (далее – всеобуч) вышло на новый уровень. Так, школы обеспечивались помещениями, оборудованием, учителями, помощью детям бедноты [13]. Все это гарантировало, что в первый год введения всеобщего обучения среди сельских жителей РСФСР дети 8-11 лет в 92,5% случаев получали школьные места, а начальные школы обучали детей в одну смену. Расходы с 1923 по 1927 год на школьное образование составляли 1,7 млрд руб., а за первую пятилетку (1928-1932) уже 4,8 млрд руб. [11, с. 8]. Охват детей школьного возраста начальным образованием в РСФСР составил в 1927/1928 учебном году 77%, в Чувашии – 78%, а к 1930 г. – 86%.

05.09.1931 г. постановлением ЦК ВКП(б) «О начальной и средней школе» был открыт новый этап в развитии советской школы. С этого периода в первых учебных планах, вышедших после этого акта, русский язык и арифметика выделялись в качестве основных предметов обучения в начальной школе, т.е. велась работа по повышению грамотности учащихся и овладению знаниями. Следует понимать, что образование личности – процесс формирования условий, при которых личность может раскрыться, проявить предпочтения и устремления, когда у каждой стороны, вовлеченной в сотрудничество (учитель – ученик), появляется потребность делиться опытом, утверждать своей активностью ценность этого сотрудничества и достигать цели созидания образованного человека. Вместе с тем первые учебные планы были многопредметными и включали в свое содержание естествознание с элементами географии и обществознание с элементами истории. Они показали свою не состоятельность, поскольку отвлекали учителя от самого основного – обучения родному языку. Выделение естествоведческого и географического материала из родного языка лишало его ценного для первоначального обучения языку материала. Однако уже постановление ЦК ВКП(б) от 25.08.1932 г. было

направлено на оптимизацию учебной нагрузки учащихся для качественного усвоения ими пройденных предметов с учетом возраста учеников, грамотного построения школьниками как устной, так и письменной речи, усиления принципов историзма и марксизма в процессе обучения. Был введен типовой распорядок школьных занятий, продолжительность урока, нормы домашних заданий, качественные оценки успеваемости, проверочные испытания.

Начало первой пятилетки требовало создания мощной промышленной базы и развития народного хозяйства, для этого нужны были грамотные и квалифицированные кадры. В связи с чем предпринят очередной поход на ликвидацию безграмотности и малограмотности. Поскольку более 21% населения городов и поселков городского типа и более 56% сельских жителей были неграмотны или малограмотны, то уже в 1928 г. ВЛКСМ, реализуя функции педагогической поддержки в качестве средства управления образовательной средой, начал культурный процесс по борьбе с неграмотностью. Уже к 1930 г. на этом фронте работало более 1000000 ликвидаторов неграмотности и малограмотности из числа комсомольцев.

Июльский пленум ЦК ВКП(б) (1928 г.) и ноябрьский (1929 г.) были направлены на повышение качества обучения в средней школе, и в этом же году СНК СССР установил 10-летний срок обучения в средней школе. В марте 1929 г. ЦК ВКП(б) принял постановление «О подготовке преподавателей в педвузах и педтехникумах и переподготовке учителей», а в апреле постановление «Об укомплектовании педагогических вузов», что наметило направления подготовки педагогических кадров в период культурного строительства и форсированного развития экономики. Число педагогов в сельской местности к 1931/1932 г. достигла 202458 чел., что почти в два раза превышало число сельских учителей дореволюционной России, причем их рост был обусловлен набором сотрудников из числа рабочих и крестьян. В селах России только за 1930/1931 г. функционировало более десяти тысяч начальных школ, общее число педагогов выросло в сравнении с 1929/1930 г. более

чем на сорок четыре тыс. человек, число учащихся в них только за один год выросло более чем на два млн человек, что позволило в РСФСР на селе за 1930/1931 г. охватить всеобучем более 92,5% детей в возрасте от 8 до 11 лет. Для этих целей в 1929 г. было напечатано 4600000 экз. учебно-методических пособий для школ, а к 01.01.1930 г. было изготовлено 45000000 листов литературы для чтения малограмотными. Кроме того, для них издавалась специальная газета под названием «Рабочая газета» с тиражом более 300000 экз. План «ликбеза» в РСФСР охватывал с 1929 по 1930 гг. – 4030000 чел., из которых 3175000 неграмотных, 770000 малограмотных и 85000 по линии Центрального управления просвещения на транспорте в масштабе РСФСР.

Итак, успехи, достигнутые государством по ликвидации безграмотности через учебно-воспитательную повинность, направленную на совершенствование школьной системы обучения, были закреплены в июле 1930 г. на съезде ЦК ВКП(б) СССР и в постановлении ВЦИК и СНК РСФСР от 10.08.1930 г. [15]. На всей территории России установили повсеместное всеобщее обязательное бесплатное начальное обучение детей с 8 до 10 лет, а с 1930/1931 уч. г. и с 1931/1932 уч. г. в отношении 11-летних детей. Оно же вводило обязательное 7-летнее обучение в школе в городах и поселках городского типа в рамках всесоюзного всеобуча. Помимо этого, улучшалась учебно-материальная база школ за счет возведения новых школьных объектов и их технического оснащения с учетом требований педагогической науки. Увеличивалась как количественная, так и качественная подготовка педагогических кадров для обучения школьников с привлечением в эти ряды педагогов, работающих не по специальности. Важной особенностью практико-ориентированной деятельности будущих педагогов стало привлечение к школьной работе обучающихся техникумов и высшей школы путем прохождения педагогической практики. Важным вопросом повышения заинтересованности становится материальное стимулирование лиц из числа педагогического состава для работы в школах, включая сельскую местность [13].

Постановление ЦК ВКП(б) от 05.09.1931 г. «О начальной и средней школе» стало очередным этапом развития и совершенствования методики образования в школьном обучении, поскольку отмечался серьезный пробел в объеме общеобразовательных знаний, освоения учебных предметов, чего требовала экономика в период своего форсированного развития. У школ возникла обязанность разрабатывать программы с точно очерченным кругом систематизированных знаний, связанных с успехами форсированного развития экономики государства. Далее постановлением ЦК ВКП(б) от 25.08.1932 г. «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе» продолжена работа по совершенствованию советской методики, в частности, школы были ориентированы на классно-урочную систему преподавания школьных предметов.

Для усиления всеобщего образования постановлением от 21.02.1931 г. «О ходе всеобщего начального обучения» дана оценка текущего момента по организации обучения и намечена программа дальнейших мероприятий. Так, только в 1931/1932 г. государством достигнуты позитивные успехи в ликвидации неграмотности и малограмотности, лучше всего дело обстояло на селе, там обучалось 9245323 чел., данный показатель в два раза превышал число лиц, обучающихся в селах России до революции.

В РСФСР за 1931/1932 г. четвертые группы начальной школы охватывались пятью группами 7-летней школы и окончивали ее в 45,3% случаев. По плану 1932/1933 уч. г. было намечено охватить пятью группами 7-летней школы 77% окончивших эту школу, а количество неполных средних школ на селе в РСФСР в 1931/1932 уч. г. составило 9141 с 1625862 учащихся, что в пять раз было выше 1928/1929 гг. и в 65 раз, чем в 1914/1915 гг.; в 1931/1932 г. в сельской местности РСФСР количество учителей составило 257337 в начальной, неполной средней и средней школе [11, с. 11]. Итогом этой работы стала реорганизация школ крестьянской молодежи, так как в 1932/1933 уч. г. на их базе была создана общеобразовательная средняя школа, отвечающая экономическому укладу России и развитию культуры в деревне.

Решения XVI съезда ВКП(б) позволили в 1933/1934 уч. г. обеспечить функционирова-

ние 7128 школ, из которых начальных было 5315, 7-летних – 1747, а средних – 66 школ, в которых обучалось 859434 ученика, уже в 1934/1935 уч. г. в республике работали 144 средних школы, в 1935/1936 – 186, в 1939/1940 – 759, фонд школьных учебников составлял более 20 млн экз.

Постановление ЦК ВКП(б) от 16.05.1934 г. «О структуре начальной и средней школы» завершило формирование единой системы школьного образования в виде начальной, неполной средней и средней школ, что основывалось на принципе единства системы народного образования, реализуя преемственность.

Совершенствование всеобщего образования изменило и само явление ликбеза, его содержание не отвечало потребностям строительства социалистического общества, экономики форсированного периода. Так, в январе 1936 г. постановление ЦК ВКП(б) и СНК СССР предписало наркомату просвещения за два года снизить неграмотность и малограмотность среди трудящихся до 50 лет. В связи с этим увеличилось количество обучающихся в общеобразовательных школах из числа лиц взрослого населения путем появления двух его типов – вечерних школ с 3-летним и 7-летним сроком обучения.

Введение начального бесплатного образования требовало от государства поиска педагогов для обучения детей, для этого было найдено нестандартное решение в отношении тех лиц, которые имели законченное 7-летнее образование. В данном случае учителя проходили повышение квалификации, в то же время были срочные выпуски из училищ и педагогических вузов с увеличением приема в них абитуриентов более чем в 2,5 раза. ВЛКСМ за 1930-1932 гг. успешно осуществил три всесоюзных мобилизации кадров на педагогическую работу из числа грамотных комсомольцев. В апреле 1930 г. постановлением СНК СССР был создан Московский государственный педагогический институт, ставший Alma Mater учителей.

Помимо заинтересованности педагогов в результатах своей деятельности такой же вопрос ставится и в отношении обучающихся. В связи с этим происходит усиление помощи детям рабочих, батраков и бедноты в виде

снабжения их бесплатными пособиями, обувью, одеждой, питанием, транспортом. Для этих целей использовались средства общественных организаций, доходов, полученных от школьных участков, а также специального фонда. В целях поднятия качества работы начальной школы была установлена продолжительность учебного года в школах I ступени не менее 225 учебных дней. На законодательном уровне вводился вид внеучебного занятия – дополнительное и его разновидность – групповое для занятий с «отстающими» детьми. Для них привлекали педагогов, старшеклассников, пионеров и актив родителей, осуществлявших педагогическую поддержку для формирования личности обучающегося, а также институт предварительной подготовки детей трудящихся с целью их подготовки к поступлению в начальную школу, используя в качестве педагогов обучающихся педагогических вузов, техникумов в порядке летней производственной практики, и учащихся школ II ступени с педагогическим уклоном. Расчет укомплектованности класса обеспечивался из того, что на 1 учителя приходилось не менее 42 учащихся.

Важнейшими принципами, закрепленными в деятельности всеобщего начального образования, становятся гласность и открытость, которые реализовывались путем опубликования сводок об успехах и неудачах деятельности государства в данной сфере.

Следует отметить, что система школьного обучения с 1923 по 1928 гг. показала позитивную динамику формирования педагогической базы советской школы. Так, число начальных школ увеличилось с 60000 до 80000, 7-летних и средних с 3000 до 5000, а учащихся средней школы с 4,3 до 6,1 млн и 7-летней с 60000 до 1,7 млн. Однако уровень образования по-прежнему оставался низким. В 1926 г. половина детей с 8 до 11 лет была неграмотна, обеспеченность школьными помещениями достигала лишь половины от требуемого количества. Хотя ассигнования на образование выросли с 173 млн руб. в 1923 г. до 657 млн руб. в 1928 г., они не превышали 4 руб. в год на обучающегося, и только 10% учителей имели высшее образование (законченное или неполное).

Итог государственной образовательной деятельности позволил достичь всеобщего обучения детей в начальной школе в количестве 98%. Обучение элементарной грамоте прошло почти 90% неграмотного и малограмотного населения из числа взрослого населения страны. К 1933 г. обучение неграмотных и малограмотных граждан страны выросло в 2,5 раза, было обучено более 18,5 млн чел., а расходы на образование и просвещение увеличились в шесть раз. За период с 1928 – 1932 гг., в целом, всеобщее обязательное начальное обучение в основном было достигнуто. Так, грамотность населения нашей страны выросла с 67% в 1930 г. до 90% к 1932 г.

12.02.1933 г. принято постановление ЦК ВКП(б) «Об учебниках для начальной и средней школы», по которому реализовывалась программа обеспечения школы стабильными учебниками, централизовав их издание.

Постановление ЦК ВКП(б) от 1934 г. установило общую для всего СССР организационную структуру и типы школ. В продолжение принимается постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) «О преподавании гражданской истории в школах СССР».

К окончанию 1937 г. была образована педагогическая платформа советской школы. Создана учебно-материальная база сплошной грамотности, включающая более 20000 школ, что было тождественно 200-летнему периоду истории России. Советская школа представляла собой трехступенчатую систему: а) начальная (1-4 класс); б) неполная средняя (1-7 класс); в) полная средняя (8-10 класс). Деятельность школы позволила повысить число учащихся с 21 млн до 29,5 млн человек, а суммы на образование в пять раз превзошли расходы первой пятилетки.

Актуальной до определенного времени была деятельность НКП союзных республик, реализующих в школах социалдарвинистскую педологию. Однако в июле 1936 г. ЦК ВКП(б) СССР принял постановление, которое положило конец этой буржуазной науке, в котором отмечалось: а) превосходство педологов над педагогами, а деление учебной и воспитательной деятельности нанесло существенный ущерб всему процессу

обучения и воспитания в советской школе; б) обследование обучающихся и родителей, используя анкеты, тесты, доказывали, что наследственная и социальная неуспешность учащихся отрицательно влияет на самих школьников; в) обследования педологов сводились к применению казуистических вопросов с целью определения педологического возраста (возраст и степень умственной одарённости).

Все эти мероприятия были направлены на то, чтобы как можно больше детей определить в число «умственно отсталых», «дефективных» и «трудных» и удалить их из нормальной школы в «специальные» школы и классы для «трудных», «умственно отсталых» и т.д.; г) под деятельностью педологов произошел рост специализированных учреждений, где вполне нормальные дети относились педологами на основании ложных научных теорий к категории «трудных»; д) деятельность в учебной и воспитательной работе в «специальных школах» признана «граничащей с преступной безответственностью», потому что большинство этих детей приобретали дурные навыки и наклонности, становились все более «трудно исправимыми»; е) приоритет в работе педологов был обусловлен фатальностью судьбы детей, биологическими и социальными факторами, влиянием наследственности и неизменностью среды. В советскую педагогику приобщены взгляды и идеи педологии, которая ставила задачу преобладания господства буржуазии, доказывая свою «одарённость» и «права» на ее существование, и, с другой стороны, физическую и духовную «обреченность» трудящихся классов. Такое перенесение в советскую науку антинаучных принципов педологии было неестественно и прикрывалось марксистской теорией.

Другой стороной в защиту педологии можно отметить следующее: постановление преследовало утверждение научного единomyслия. Важным шагом в модернизации советской школы стало постановление СНК СССР, согласно которому в стране введена общеобязательная, небольшая плата за обучение для всех учащихся 8-10 классов средних школ, а также техникумов, педучилищ и вузов, поскольку общее ко-

личество учащихся в старшей школе, средне-специальных заведениях и высшей школе существенно возросло. Причина введения платного обучения лежала на поверхности – в 1940 г. страна готовилась к войне, и государству требовались для этого материальные ресурсы, в начале того же года страна перевооружала РККА, кроме того, возводились оборонительные рубежи как первой, второй, так и третьей линий обороны на новых границах СССР.

Таким образом, во-первых, советская школа в период НЭПа, форсированного развития экономики, несмотря на внешние и внутренние противоречия, создаваемые в образовательной среде школьного образования, сумела подготовить кадры средней квалификации, получившие системные знания, которые были востребованы для последующей педагогической поддержки лиц в техникумах и вузах, зарекомендовавших себя в деятельности народного и военного хозяйства как в периоды Великой Отечественной войны, так и в послевоенный период [4, с. 21-29].

Во-вторых, отход от получения систематических знаний в школьном образовании в 20-30-е гг. XX в. был своевременно выявлен и нивелирован, что позволило свернуть ангажированные программы, которые не давали системного школьного образования учащимся. Идеологическая компонента в части воспитания молодежи и ее подготовки к участию в форсированном развитии экономики СССР способствовала преодолению возникавших трудностей в реализации школьного обучения. Эти практические стабилизационные меры, предпринятые партийным руководством в 1931-1932 гг., имели главной целью – привести школу в соответствие с потребностями очередного этапа реконструкции народного хозяйства, соединив процесс повышения уровня теоретической подготовки учащихся с задачами политехнического образования, осуществляя педагогическую поддержку обучающихся из числа трудящейся молодежи. Все эти мероприятия приближали разрушение комплексно-проектной системы, политически, организационно и административно подрывали образовательную идеологию 20-х гг., объективно готовили очередное реформирование традиционной модели отечественной школы.

В-третьих, под педагогической платформой советской школы мы понимаем открытую и активную социальную сферу, в которой присутствует социалистическая идеология формирования личности с учетом условий внешней среды (природные, географические, экономические и т.д.), потребностей социальных заказчиков, включая саму личность, реализуя образовательный процесс образовательными организациями, обладающими образовательно-воспитательно-развивающим потенциалом, при этом использование преемственности богатейшего теоретического и практического педагогического наследия прошлого и настоящего, востребованного в новых социально-экономических условиях, позволяло на новом этапе развития общества найти выход из той или иной кризисной ситуации, сложившейся в воспитании и образовании.

В-четвертых, советская школа стояла на педагогической платформе, которая включала в себя значительное число принципов: бесплатного и платного обучения, распределения обязанностей между должностными лицами и подразделениями в школе, предметности в обучении, гласности и открытости, децентрализации обучения, демократичного взаимодействия государства и общества, субъект-субъектных отношений, коллегиальности, марксистской идеологии, совместного обучения и равного поступления количества учащихся в классах мальчиков и девочек, при этом принципы не были статичными, они менялись в зависимости от факторов как внешней, так и внутренней среды, влияя на школу, тем самым укрепляя ее базис.

Список литературы

1. **Бахтанова Е.Л.** Преодоление авторитаризма и утверждение идей демократизации и гуманизации школьного воспитания в советской педагогике, 20-е годы: 13.00.01: Дисс. ... канд. пед. наук. – Гомель, 1992. – 173 с.
2. **Белканов Н.А.** Оценка Советской школы и педагогики 1920-х годов в педагогической советологии: 13.00.01: Автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. – Елец, 2003. – 40 с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15883673>
3. **Богуславский М.В.** Выдающиеся наставники российского учительства первой половины XX века. – М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М», 2025. – 234 с.
4. **Богуславский М.В.** Просветительская деятельность в годы Великой Отечественной войны // Народное образование. – 2025. – №3(1514). – С. 20-30.
5. **Богуславский М.В., Милованов К.Ю., Овчинников А.В.** Эффективные педагогические практики советской школы: научно-методический и экспертный анализ: Монография. – М.: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева», 2024. – 95 с.
6. **Давыдова Е.В.** Реализация принципа связи школы с жизнью в советской педагогике (1917-1991 гг.): 13.00.01: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Пятигорск, 2012. – 24 с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30369637>
7. **Ершова О.В.** Школьное образование в РСФСР в 1917-1941 годах: исторический опыт и уроки (на материалах Чувашии): 07.00.02: Автореф. дисс. ... канд. ист. наук. – Чебоксары, 2007. – 23 с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16111869>
8. **Ефимов Л.А.** Школьное образование в Чувашии в 1920-2000 гг.: 13.00.01: Автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. – Саранск, 2004. – 44 с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15801724>
9. **Квитко С.В.** Развитие общеобразовательной школы в Черноземном регионе в 20-х годах XX века: 07.00.02: Автореф. дисс. ... канд. ист. наук. – М., 1998. – 24 с.
10. **Королев Ф.Ф.** Советская школа в период социалистической индустриализации (1926-1930): 13.00.01: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – М., 1950. – 36 с.
11. **Нененко Д.С.** Развитие народного образования в советской деревне в годы первой сталинской пятилетки (1928-1932 гг.): 13.00.01: Автореф. дисс. ... канд. ист. наук. – М., 1952. – 20 с.
12. **О введении всеобщего обязательного начального обучения:** постановление ВЦИК и СНК РСФСР от 10.08.1930 // СУ и РП РСФСР. – 1930. – № 39. – Ст. 479.
13. **Положение о фондах по оказанию помощи беднейшим учащимся начальных школ:** постановление СНК РСФСР от 24.07.1929 // СУ и РП РСФСР. – 1929. – № 59. – Ст. 581.
14. **Сазонов М.П.** Борьба за осуществление всеобщего и дальнейшее укрепление советской школы в РСФСР в годы Великой Отечественной войны Советского Союза: 13.00.01: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – М., 1952. – 20 с.
15. **СЗ СССР.** – 1930. – № 36. – Ст. 462.
16. **Третьякова З.И.** Общеобразовательные школы Кубани в период перехода на мирную работу по восстановлению народного хозяйства: 13.00.01: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – М., 1953. – 20 с.
17. **Умрейко С.А.** Очерки по истории советской общеобразовательной школы в Белорусской ССР (1920-1941 гг.): 13.00.01: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – М., 1952. – 24 с.
18. **Фрадкин Ф.А.** Педагогика: мифы и действительность. – М.: Знание, 1991. – (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психология». № 8). – 80 с.

References

1. **Baxtanova E.L.** Preodolenie avtoritarizma i utverzhdenie idej demokratizacii i gumanizacii shkol'nogo vospitaniya v sovetskoj pedagogike, 20-e gody: 13.00.01: Diss. ... kand. ped. nauk. – Gorny, 1992. – 173 s.
2. **Belkanov N.A.** Ocenka Sovetskoj shkoly i pedagogiki 1920-x godov v pedagogicheskoj sovetologii: 13.00.01: Avtoref. diss. ... d-ra ped. nauk. – Elec, 2003. – 40 s. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15883673>
3. **Boguslavskij M.V.** Vydayushiesya nastavniki rossijskogo uchitel'stva pervoj poloviny XX veka. – M.: OOO «Nauchno-izdatel'skij centr Infra-M», 2025. – 234 s.
4. **Boguslavskij M.V.** Prosvetitel'skaya deyatel'nost' v gody Velikoj Otechestvennoj vojny // Narodnoe obrazovanie. – 2025. – №3(1514). – S. 20-30.
5. **Boguslavskij M.V., Milovanov K.Yu., Ovchinnikov A.V.** Effektivnye pedagogicheskie praktiki sovetskoj shkoly: nauchno-metodicheskij i ekspertnyj analiz: Monografiya. – M.: FGBNU «Institut sodержaniya i metodov obucheniya imeni V.S. Ledneva», 2024. – 95 s.
6. **Davydova E.V.** Realizaciya principa svyazi shkoly s zhiznyu v sovetskoj pedagogike (1917-1991 gg.): 13.00.01: Avtoref. diss. ... kand. ped. nauk. – Pyatigorsk, 2012. – 24 s. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30369637>
7. **Ershova O.V.** Shkol'noe obrazovanie v RSFSR v 1917-1941 godax: istoricheskij opyt i uroki (na materialax Chuvashii): 07.00.02: Avtoref. diss. ... kand. ist. nauk. – Cheboksary, 2007. – 23 s. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16111869>
8. **Efimov L.A.** Shkol'noe obrazovanie v Chuvashii v 1920-2000 gg.: 13.00.01: Avtoref. diss. ... d-ra ped. nauk. – Saransk, 2004. – 44 s. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15801724>
9. **Kvitko S.V.** Razvitie obshheobrazovatel'noj shkoly v Chernozemnom regione v 20-x godax XX veka: 07.00.02: Avtoref. diss. ... kand. ist. nauk. – M., 1998. – 24 s.
10. **Korolev F.F.** Sovetskaya shkola v period socialisticheskoy industrializacii (1926-1930): 13.00.01: Avtoref. diss. ... kand. ped. nauk. – M., 1950. – 36 s.
11. **Nenenko D.S.** Razvitie narodnogo obrazovaniya v sovetskoj derevne v gody pervoj stalinskoj pyatiletki (1928-1932 gg.): 13.00.01: Avtoref. diss. ... kand. ist. nauk. – M., 1952. – 20 s.
12. **O vvedenii vseobshhego obyazatel'nogo nachal'nogo obucheniya:** postanovlenie VCIK i SNK RSFSR ot 10.08.1930 // SU i RP RSFSR. – 1930. – № 39. – St. 479.
13. **Polozhenie o fondax po okazaniyu pomoshhi bednejshim uchashhimsya nachal'nyx shkol:** postanovlenie SNK RSFSR ot 24.07.1929 // SU i RP RSFSR. – 1929. – № 59. – St. 581.
14. **Sazonov M.P.** Bor'ba za osushhestvlenie vseobucha i dal'nejshee ukreplenie sovetskoj shkoly v RSFSR v gody Velikoj Otechestvennoj vojny Sovetskogo Soyuza: 13.00.01: Avtoref. diss. ... kand. ped. nauk. – M., 1952. – 20 s.
15. **SZ SSSR.** – 1930. – № 36. – St. 462.
16. **Tret'yakova Z.I.** Obshheobrazovatel'nye shkoly Kubani v period perexoda na mirnyuyu rabotu po vosstanovleniyu narodnogo khozyajstva: 13.00.01: Avtoref. diss. ... kand. ped. nauk. – M., 1953. – 20 s.
17. **Umrejko S.A.** Ocherki po istorii sovetskoj obshheobrazovatel'noj shkoly v Belorusskoj SSSR (1920-1941 gg.): 13.00.01: Avtoref. diss. ... kand. ped. nauk. – M., 1952. – 24 s.
18. **Fradkin F.A.** Pedologiya: mify i dejstvitel'nost'. – M.: Znanie, 1991. – (Novoe v zhizni, nauke, texnike. Ser. «Pedagogika i psixologiya». № 8). – 80 s.

Информация об авторе

Якушев Вадим Александрович, кандидат юридических наук, доцент, профессор кафедры организации огневой и физической подготовки федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Ордена Трудового Красного Знамени Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации», г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5453-265X>, SPIN-код автора: 8128-1320, AuthorID: 694740, yakushev_vadim@mail.ru

Information about the author

Vadim A. Yakushev, Ph.D. (Law), docent, professor at the Chair of Organization of Physical and Fire Training, Order of the Red Banner of Labor Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5453-265X>, SPIN-code: 8128-1320, AuthorID: 694740, yakushev_vadim@mail.ru

Статья поступила в редакцию 15.11.2025

Поступила после рецензирования 25.11.2025

Принята к публикации 10.12.2026

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

Received 15.11.2025

Revised 25.11.2025

Accepted 10.12.2025

The author has read and approved the final manuscript

Vadim A. Yakushev

Для цитирования: **Якушев В.А.** Советская школа в период новой экономической политики и форсированного развития экономики в СССР // Гуманитарные исследования Центральной России. – 2026. – №1 (38). – С. 51-63.

For citation: **Yakushev V.A.** The soviet school during the new era economic policy and accelerated economic development in the USSR // Humanities researches of the Central Russia. – 2026. – №1 (38). – P. 51-63.

DOI 10.24412/2541-9056-2026-138-51-63